**МАД топта (5 жастан 6 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_2022-2023\_ Топ:\_№11 МАД тобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: 10-15 қыркүйек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Денсаулық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың аты - жөні** | | **Дене шынықтыру** | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі** |
| 5-6-Д.1 | 5-6-Д.2 | 5-6-Д.3 | 5-6-Д.4 | 5-6-Д.5 | 5-6-Д.6 |
|  |  | | ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда сандық және сапалық көрсеткіштерге ие; | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды; | бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады; | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген; | гигиеналық шараларды дербес орындайды; | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. |  |  |  |
| 1 | Алтынғали Айым | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 2 | Алмабек Ерасыл | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 3 | Айтқалиұлы Жалғас | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 4 | Байбақты Исмаил | | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 5 | Болат Заңғар | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 6 | Бағитжан Әлім | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 7 | Балтабай Айару | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 8 | Берік Ильхам | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 9 | Білімбай Ислам | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 10 | Ғабдолла Ғалымбек | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 11 | Денеева Амина | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 12 | Жасұланқызы Асылым | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 13 | Зорбай Мағжан | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 14 | Ислам Әлижан | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 15 | Қалмүрза Нұрислам | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 16 | Мақсатұлы Нұрқанат | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 17 | Нұржұма Әдемі | | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **27** | **3** | **ІІІ** |
| 18 | Нұрхат Әмина | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 19 | Оңдасын Ескендір | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 20 | Орынгалиева Саида | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 21 | Ражим Кеңесхан | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 22 | Рахмет Нұрмұхаммед | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 23 | Сагитдинова Камила | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **30** | **3** | **ІІІ** |
| 24 | Тоқбай Мейірбек | | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 25 | Қуанышқызы Фатима | | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 26 | Хасан Абат | | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_26\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**МАД топта (5 жастан 6 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_2022-2023\_ Топ:\_№11 МАД тобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: 10-15 қыркүйек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коммуникация» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сөйлеуді дамыту** | | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі** |
| 5-6-К.1 | 5-6-К.2 | 5-6-К.3 | 5-6-К.4 | 5-6-К.5 | 5-6-К.6 | 5-6-К.7 | 5-6-К.8 | 5-6-К.9 | 5-6-К.10 | 5-6-К.11 | 5-6-К.12 | 5-6-К.13 | 5-6-К.14 | 5-6-К.15 | 5-6-К.16 | 5-6-К.17 | 5-6-К.18 |
|  |  | ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; | дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; | сөздерге дыбыстық талдау жасайды; | алуан түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды; | қоршаған орта туралы түсінігі бар; | негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; | әңгімелерді бірізді айтып береді; | әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады. | баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады; | әдеби жанрларды ажыратады; | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; | мазмұнның жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады; | әңгіменің соңын ойдан шығарады; | кітаптарға қызығушылық танытады. | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады; | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; | түрлі сызықтар, штрихтар жүргізеді; | екпінді буынды естиді және анықтай алады. |  |  |  |
| 1 | Алтынғали Айым | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **50** | **3** | **ІІІ** |
| 2 | Алмабек Ерасыл | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 3 | Айтқалиұлы Жалғас | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 4 | Байбақты Исмаил | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 5 | Болат Заңғар | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **50** | **3** | **ІІІ** |
| 6 | Бағитжан Әлім | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 7 | Балтабай Айару | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **53** | **3** | **ІІІ** |
| 8 | Берік Ильхам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 9 | Білімбай Ислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 10 | Ғабдолла Ғалымбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 11 | Денеева Амина | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 12 | Жасұланқызы Асылым | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 13 | Зорбай Мағжан | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **51** | **3** | **ІІІ** |
| 14 | Ислам Әлижан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 15 | Қалмүрза Нұрислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 16 | Мақсатұлы Нұрқанат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 17 | Нұржұма Әдемі | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **52** | **3** | **ІІІ** |
| 18 | Нұрхат Әмина | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **51** | **3** | **ІІІ** |
| 19 | Оңдасын Ескендір | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 20 | Орынгалиева Саида | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **52** | **3** | **ІІІ** |
| 21 | Ражим Кеңесхан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 22 | Рахмет Нұрмұхаммед | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **50** | **3** | **ІІІ** |
| 23 | Сагитдинова Камила | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 24 | Тоқбай Мейірбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 25 | Қуанышқызы Фатима | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
| 26 | Хасан Абат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_19\_\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**МАД топта (5 жастан 6 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы: \_2022-2023\_ Топ:\_№11 МАД тобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: 10-15 қыркүйек**  **«Таным» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру** | | | | | **Құрастыру** | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Үлгілік оқу бағдарламасын**  **меңгерген деңгейі** |
| 5-6-Т.1 | 5-6-Т.2 | 5-6-Т.3 | 5-6-Т.4 | 5-6-Т.5 | 5-6-Т.6 | 5-6-Т.7 | 5-6-Т.8 | 5-6-Т.9 | 5-6-Т.10 |
|  |  | «бір» сөзінің мағынасын біледі; | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; | 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі; | геометриялық пішіндерді таниды және атайды; | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды. | құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады; | шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі; | ұсақ заттар дайындауда шаршы қағазды бүктей біледі; | құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана қолданады; | түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі. |  |  |  |
| 1 | Алтынғали Айым | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 2 | Алмабек Ерасыл | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 3 | Айтқалиұлы Жалғас | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **21** | **2** | **ІІ** |
| 4 | Байбақты Исмаил | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **21** | **2** | **ІІ** |
| 5 | Болат Заңғар | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **27** | **3** | **ІІІ** |
| 6 | Бағитжан Әлім | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 7 | Балтабай Айару | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **29** | **3** | **ІІІ** |
| 8 | Берік Ильхам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 9 | Білімбай Ислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **21** | **2** | **ІІ** |
| 10 | Ғабдолла Ғалымбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 11 | Денеева Амина | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **21** | **2** | **ІІ** |
| 12 | Жасұланқызы Асылым | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 13 | Зорбай Мағжан | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **27** | **3** | **ІІІ** |
| 14 | Ислам Әлижан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 15 | Қалмүрза Нұрислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 16 | Мақсатұлы Нұрқанат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 17 | Нұржұма Әдемі | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 18 | Нұрхат Әмина | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 19 | Оңдасын Ескендір | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 20 | Орынгалиева Саида | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 21 | Ражим Кеңесхан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **1** | **І** |
| 22 | Рахмет Нұрмұхаммед | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **28** | **3** | **ІІІ** |
| 23 | Сагитдинова Камила | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 24 | Тоқбай Мейірбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 25 | Қуанышқызы Фатима | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
| 26 | Хасан Абат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **20** | **2** | **ІІ** |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |

**МАД топта (5 жастан 6 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_2022-2023\_ Топ:\_№11 МАД тобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: 10-15 қыркүйек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Шығармашылық» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Сурет салу** | | | **Мүсіндеу** | | | **Аппликация** | | | | | | **Музыка** | | | | |  |  |  |
| 5-6-Ш.1 | 5-6-Ш.2 | 5-6-Ш.3 | 5-6-Ш.4 | 5-6-Ш.5 | 5-6-Ш.6 | 5-6-Ш.7 | 5-6-Ш.8 | 5-6-Ш.9 | 5-6-Ш.10 | 5-6-Ш.11 | 5-6-Ш.12 | 5-6-Ш.13 | 5-6-Ш.14 | 5-6-Ш.15 | 5-6-Ш.16 | 5-6-Ш.17 | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Үлгілік оқу бағдарламасын**  **меңгерген деңгейі** | |
|  |  | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады; | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады; | сюжетті суреттерді салады. | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; | халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі; | заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады. | жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді; | қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады; | бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады; | дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды; | геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді; | еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды. | қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш); | қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген; | пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды; | дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды; | балаларға арналған музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнай біледі. |  |  |  | |
| 1 | Алтынғали Айым | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **37** | **2** | **ІІ** | |
| 2 | Алмабек Ерасыл | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 3 | Айтқалиұлы Жалғас | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **47** | **3** | **ІІІ** | |
| 4 | Байбақты Исмаил | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 5 | Болат Заңғар | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 6 | Бағитжан Әлім | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 7 | Балтабай Айару | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 8 | Берік Ильхам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 9 | Білімбай Ислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 10 | Ғабдолла Ғалымбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 11 | Денеева Амина | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **48** | **3** | **ІІІ** | |
| 12 | Жасұланқызы Асылым | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 13 | Зорбай Мағжан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 14 | Ислам Әлижан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **37** | **2** | **ІІ** | |
| 15 | Қалмүрза Нұрислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 16 | Мақсатұлы Нұрқанат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 17 | Нұржұма Әдемі | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 18 | Нұрхат Әмина | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **47** | **3** | **ІІІ** | |
| 19 | Оңдасын Ескендір | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 20 | Орынгалиева Саида | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 21 | Ражим Кеңесхан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **35** | **2** | **ІІ** | |
| 22 | Рахмет Нұрмұхаммед | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **36** | **2** | **ІІ** | |
| 23 | Сагитдинова Камила | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **49** | **3** | **ІІІ** | |
| 24 | Тоқбай Мейірбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 25 | Қуанышқызы Фатима | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **34** | **2** | **ІІ** | |
| 26 | Хасан Абат | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **46** | **3** | **ІІІ** | |
|  |  | **I деңгей \_\_\_\_ II деңгей \_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**МАД топта (5 жастан 6 жасқа дейін) бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы**

**Оқу жылы: \_2022-2023\_ Топ:\_№11 МАД тобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Өткізу мерзімі: 10-15 қыркүйек**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Әлеумет» білім беру саласы** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Баланың**  **аты - жөні** | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | | **Барлық ұпай саны** | **Орташа ұпай саны** | **Үлгілік оқу бағдарламасын**  **меңгерген деңгейі** |
| 5-6-Ә.1 | 5-6-Ә.2 | 5-6-Ә.3 | 5-6-Ә.4 | 5-6-Ә.5 | 5-6-Ә.6 | 5-6-Ә.7 | 5-6-Ә.8 |
|  |  | өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды; | балабақшаның атауын, нөмірін атайды; үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі; | көлік құралдарын біледі және атайды; | кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі; | Қазақстан Республикасы мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі. | әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің рөлі туралы біледі; | жолда жүрудің негізгі ережелерін біледі және орындайды; | қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады; |  |  |  |
| 1 | Алтынғали Айым | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **19** | **2** | **ІІ** |
| 2 | Алмабек Ерасыл | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **17** | **2** | **ІІ** |
| 3 | Айтқалиұлы Жалғас | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 4 | Байбақты Исмаил | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 5 | Болат Заңғар | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 6 | Бағитжан Әлім | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **17** | **2** | **ІІ** |
| 7 | Балтабай Айару | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **22** | **3** | **ІІІ** |
| 8 | Берік Ильхам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 9 | Білімбай Ислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 10 | Ғабдолла Ғалымбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 11 | Денеева Амина | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **18** | **2** | **ІІ** |
| 12 | Жасұланқызы Асылым | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **17** | **2** | **ІІ** |
| 13 | Зорбай Мағжан | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **23** | **3** | **ІІІ** |
| 14 | Ислам Әлижан | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 15 | Қалмүрза Нұрислам | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 16 | Мақсатұлы Нұрқанат | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 17 | Нұржұма Әдемі | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 18 | Нұрхат Әмина | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **24** | **3** | **ІІІ** |
| 19 | Оңдасын Ескендір | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 20 | Орынгалиева Саида | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **19** | **2** | **ІІ** |
| 21 | Ражим Кеңесхан | **І** | **І** | **І** | **І** | **І** | **І** | **І** | **І** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 22 | Рахмет Нұрмұхаммед | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **17** | **2** | **ІІ** |
| 23 | Сагитдинова Камила | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **23** | **3** | **ІІІ** |
| 24 | Тоқбай Мейірбек | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **17** | **2** | **ІІ** |
| 25 | Қуанышқызы Фатима | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **16** | **2** | **ІІ** |
| 26 | Хасан Абат | **ІІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІ** | **ІІІ** | **18** | **2** | **ІІ** |
|  |  | **I деңгей \_\_\_ II деңгей \_\_\_\_22\_\_\_\_\_\_ III деңгей \_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | |

**Балалардың Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын білім беру салалары бойынша меңгеру индикаторлары**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **МАД тобы (5-6 жас)** |
|  | **«Денсаулық» білім беру саласы** |
|  | *дене шынықтыру;*  *қауіпсіз мінез-құлық негіздері.* |
|  | *Дене шынықтыру* |
| 5-6-Д.1 | ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар кешенін орындай алады, негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауда сандық және сапалық көрсеткіштерге ие; |
| 5-6-Д.2 | қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сақтайды; |
| 5-6-Д.3 | бір қатарға қайта тұра алады, сап түзеп жүруден бір және екі қатармен қайта тұра алады, бір орында бұрылады; |
| 5-6-Д.4 | спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген; |
| 5-6-Д.5 | гигиеналық шараларды дербес орындайды; |
| 5-6-Д.6 | шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. |
|  | *Қауіпсіз мінез-құлық негіздері* |
| 5-6-Д.7 | адамның дене құрылысы, маңызды мүшелері жайлы біледі; |
| 5-6-Д.8 | негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды; |
| 5-6-Д.9 | аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы түсінікке ие; |
| 5-6-Д.10 | үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі. |
|  | *Көркем әдебиет* |
| 5-6-К.9 | баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады; |
| 5-6-К.10 | әдеби жанрларды ажыратады; |
| 5-6-К.11 | өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; |
| 5-6-К.12 | мазмұнның жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады; |
| 5-6-К.13 | әңгіменің соңын ойдан шығарады; |
| 5-6-К.14 | кітаптарға қызығушылық танытады. |
|  | *Сауат ашу негіздері* |
| 5-6-К.15 | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады; |
| 5-6-К.16 | үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; |
| 5-6-К.17 | түрлі сызықтар, штрихтар жүргізеді; |
| 5-6-К.18 | екпінді буынды естиді және анықтай алады. |
|  | **«Таным» білім беру саласы** |
|  | *қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;*  *құрастыру;*  *жаратылыстану.* |
|  | *Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру* |
| 5-6-Т.1 | «бір» сөзінің мағынасын біледі; |
| 5-6-Т.2 | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі; |
| 5-6-Т.3 | 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі; |
| 5-6-Т.4 | геометриялық пішіндерді таниды және атайды; |
| 5-6-Т.5 | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды. |
|  | *Құрастыру* |
| 5-6-Т.6 | құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады; |
| 5-6-Т.7 | шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі; |
| 5-6-Т.8 | ұсақ заттар дайындауда шаршы қағазды бүктей біледі; |
| 5-6-Т.9 | құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана қолданады; |
| 5-6-Т.10 | түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі. |
|  | **«Шығармашылық» білім беру саласы** |
|  | *сурет салу;*  *мүсіндеу;*  *аппликация;*  *музыка.* |
|  | *Сурет салу* |
| 5-6-Ш.1 | гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады; |
| 5-6- Ш.2 | суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады; |
| 5-6- Ш.3 | сюжетті суреттерді салады. |
|  | *Мүсіндеу* |
| 5-6- Ш.4 | қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі; |
| 5-6- Ш.5 | халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі; |
| 5-6- Ш.6 | заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады. |
|  | *Аппликация* |
| 5-6- Ш.7 | жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді; |
| 5-6- Ш.8 | қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады; |
| 5-6- Ш.9 | бірнеше бөліктерден өрнек құрастырады; |
| 5-6- Ш.10 | дайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды; |
| 5-6- Ш.11 | геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді; |
| 5-6- Ш.12 | еңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды. |
|  | *Музыка* |
| 5-6- Ш.13 | қарапайым жанрларды ажыратады (күй, өлең, би, марш); |
| 5-6- Ш.14 | қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген; |
| 5-6- Ш.15 | пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды; |
| 5-6- Ш.16 | дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды; |
| 5-6- Ш.17 | балаларға арналған музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнай біледі. |
|  | **«Әлеумет» білім беру саласы** |
|  | *Қоршаған ортамен танысу* |
| 5-6-Ә.1 | өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды; |
| 5-6-Ә.2 | балабақшаның атауын, нөмірін атайды; үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі; |
| 5-6- Ә.3 | көлік құралдарын біледі және атайды; |
| 5-6-Ә.4 | кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі; |
| 5-6-Ә.5 | Қазақстан Республикасы мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі. |
| 5-6-Ә.6 | әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің рөлі туралы біледі; |
| 5-6-Ә.7 | жолда жүрудің негізгі ережелерін біледі және орындайды; |
| 5-6-Ә.8 | қарапайым себеп-салдарлық байланысты орната алады; |

**Маңғыстау облысының білім басқармасының Ақтау қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 59 С.Н.Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК 2022-2023 ж.ж оқу тәрбиелеу жұмысының бағдарлама**

**бойынша кесіндісі**

**Бала саны:** 26

**Тәрбиеші:** Кетебаева Гулаш Шаудирбаевна

**Тәрбиешінің қолы**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Топ:** № 11 МАД тобы

**Тапсырған күні:** **10 қыркүйек**

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Алтынғали Айым**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Алмабек Ерасыл**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Айтқалиұлы Жалғас Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Болат Заңғар**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Бағитжан Әлім**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Балтабай Айару**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Берік Ильхам**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Білімбай Ислам**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ғабдолла Ғалымбек**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Денеева Амина**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Зорбай Мағжан**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ислам Әлижан**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Қалмұрза Нұрислам**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мақсатұлы Нұрқанат**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нұржұма Әдемі**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Нұрхат Әмина**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Оңдасын Ескендір**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Орынгалиева Саида**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ражим Кеңесхан**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Рахмет Нұрмұхаммед**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сагитдинова Камила**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:**  **Тоқбай Мейірбек Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Қуанышқызы Фатима**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Хасан Абат**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Байбақты Исмаил**  **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |

**2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жасұланқызы Асылым**   **Баланың жасы: 5 жас Тобы: 11 МАД Күні 01.09-10.09. 2021ж**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру салалары** | **Түзету іс-шаралары**  **(бастапқы бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(аралық бақылаудан кейін)** | **Түзету іс-шаралары**  **(қорытынды бақылаудан кейін)** | **ҚОРЫТЫНДЫ** |
| **Денсаулық** | жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды жалғастыру |  |  |  |
| **Коммуникация** | Жыл мезгілінің ерекшелігін түсіндіру.  произносит правильно свистящие, шипящие(ж,щ,с,з) и сонорные (р, л) звуки русского языка |  |  |  |
| **Таным** | 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санауды бекіту, үй жануарларын және олардың төлдерін, үй құстарын атай білуге үйрету |  |  |  |
| **Шығармашылық** | табиғаттың суретін салғызу.  Түстер политрасын қолдана отырып күн, бұлт, ағаштардың суреттерін салуға қызықтыру, музыкалық ойыншықтар мен аспаптарды таныстыру |  |  |  |
| **Әлеумет** | сөздердегі, мінез-құлықтағы жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету |  |  |  |
| **Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**  1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);  2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);  3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай). | | | | |