

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09 - 06.09.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?".                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Максат-міндеттері.<br>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.            | "Орындықтарды жуу".<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топ бөлмелеріндегі орындықтарды таза ұстауға, дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарына қоюды дағдыландыру; жұмыс барысында мәдени-гигиеналық талаптарды орындау біліктіліктерін жетілдіру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айтуды үйрету.<br>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегілер мен әңгімелердің кейіпкерлерлерінің сөздері арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс макта», «Бұзау бақтым», «Қайдан келдің бауырсақ?» сияқты ертегілер мен әңгімелер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетінін түсіндіру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Үлкендердің еңбегінің қажеттілігі жөнінде түсінік беріп отырамыз. Балалардың алдына мақсат қоя білуді, оған жету үшін еңбектену мәдениетін қалыптастыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтактан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</li> <li>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</li> <li>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</li> <li>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</li> <li>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>2. Оңға иілу.</li> <li>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p><b>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру.<br/>Суретке байланысты сұрақтар қою.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды.<br/>Достарыммен</p> | <p><b>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/>Сөздік қорларын молайту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою.<br/>Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шеңберге,<br>Тұрғанымды қалайды.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қуыршақ Дана сапта тұр"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сапка бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде кимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Дуал".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айкастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Әдемі сап түзейміз!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Сапка тұрайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде кимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>"Әжем пісірген тәттілер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды камыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын косу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | өнімдері туралы<br>түсініктерді кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауды үйрету, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын танбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            | <p><b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру.<br/>Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машыктандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру.<br/><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:</b><br/>жүгіру техникасын жетілдіру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.</p> | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту.<br/><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/>көгөністер жинау кезіндегі ұжымдық еңбек.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Ұжымдық жұмысқа үйрету.<br/><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b><br/>Максат-міндеттері.<br/>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Максат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені нығайту.<br/>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету.</p> | <p><b>Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Жұмбақ.<br/>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br/><b>Бақылау:</b> балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру.<br/><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».</b> (дене шынықтыру)<br/>Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p> | <p><b>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Такпақтар<br/>Н. Әлімқұлов «Күз». Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.<br/><br/>Қ.Ыдырысов «Күз». Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жанбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау.<br/><b>Өз бетімен ойындар. «Құмда сурет салу» (сурет салу)</b><br/>Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Аткарған жұмыстарын атап, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.) Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Түскі ұйқы                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс                      | "Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады. | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> | «Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. | Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. |
| Серуенге дайындық                          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге арналған ойын құралдарын таңдау; балаларды үстіне киген киімдеріне қарап, шкафта қалдыратын заттардың орнын тексеріп, тәртіп орнатуға шақыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
| Серуен                                     | Мысықты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ауа райын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                             | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                              | Желдің соғуын бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем                 | Күздің ерте немесе кеш келуін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Мысықты бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын дамыту.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айту, жағтау жаттығуы. Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машыктандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> көгөністер жинаудағы ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа үйрету.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен алаңда ойын өткізу.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін дамыту.</p> | <p>Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемесін нығайту. Желдің әлсіз немесе күшті жақтарын ажырата білуге үйрету; қандай белгілері бойынша желдің күштілігін анықтау қажет екенін түсіндіре білу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b> Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету.</p> | <p><b>әдебиет)</b> Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».</b> Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.</p> | <p><b>дамыту, көркем әдебиет)</b> Такпактар Н. Әлімқұлов «Күз». Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.</p> <p>Қ.Ыдырысов «Күз». Күзім-ау, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау, Жаңбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар. «Құмда сурет салу»</b> Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Аткарған жұмыстарын атап өту, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (<b>коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (<b>шығармашылық дағдылар, музыка</b>)</p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (<b>шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</b>)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (<b>танымдық дағдылар</b>)</p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b> "Балабақша".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың балабақшадағы негізгі қызмет түрлері мен жұмыс атқаратын мамандар жайлы жалпы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>түсініктерін бекіту; өзара өнімді қарым-қатынас орнату қабілеттерін дамыту.</p> <p>Керекті құрал-жабдықтар.</p> <p>Балабақшада жұмыс атқаратын медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, аула сыпырушыға қажетті құрал-жабдықтар.</p> <p>Барысы.</p> <p>Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар, өздеріне қажет құрал-жабдықтарды тандап, белгіленген бұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандардың рөлін ойнайтындар өзара кімнің қайда баратынын және не істейтінін кеңесіп, жоспарлайды.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды бекітуге ықпал етеді, қосымша сұрақтар қояды, анықтайды, қандай қимыл-әрекет қабылдап, не істеу керектігін, балалардың ауысуына бағыттайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: №6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 - 13.09.2024ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | «Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауды үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға бөлме өсімдіктеріне күтім жасауды үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Өсімдіктерді тамақтандыру".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екенін түсіндіру, өсімдіктерге қоректік заттарды бере отырып, топырақтың құнары таусылатынын, өсімдіктерді қоректендіру керектігі туралы айту. Өсімдіктерді қоректендіру жолдарын түсіндіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектену керектігін түсіндіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".</b><br>Максат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау; тәрбиеші ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою және орнына жинау.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Ертенгілік жаттығу</b>                                                                                               | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.<br>1. Таяқшаны алға созу.<br>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.<br>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

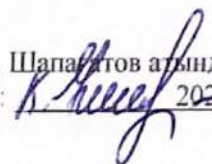
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырыңға қойып тұру.</p> <p>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2. Оңға иілу.</p> <p>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! Отбасы мүшелері және отбасымен өткізген демалыс туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалын қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (Барлығы жарты шеңбер жасап отырады, қайталайды). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! Балалар кілемге дөңгелене жайғасады, бәрі бірге қайталайды. Аталары мен әжелері немен айналысатынын, олар қалай еркелететіні туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары бір-біріне қалай қолғанат болатындары жайлы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дене шынықтыру "Ұйымшыл балалар" Балаларды сапта бір-бірлеп жүру; заттар арасымен доптарды домалатуға үйрету;</p>                                                                                                                                                             | <p>Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларға сәлемдесу мен</p>                                                                                                                           | <p>Музыка "Көңілді балалар" Мақсат-міндеттер. Балаларға балабақша туралы әнді тыңдап отырып, оның сыр-</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Дене шынықтыру "Бір-бірден қатарға тұру". Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету</p>                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балалардың қарындашпен піспенанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа каратып, салу тәсілін игерту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Достар жұптары".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.</p>                                                                                                                    | <p>бірқалыпты жүгіру дағдыларын дамыту; дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытуға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>"Балабақша әніміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға балабақша туралы әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету.</p>                                                                                                                   | <p>сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін жетілдіру; музыка ырғақты қимылдарды музыка әуенімен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Мүсіндеу ойын-жаттығу.</b><br/>"Менің әжем".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы киылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп, әженің шашын мүсіндеу үйрету.</p>                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту.<br/>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен</b></p> | <p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр.<br/>Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып</p> | <p><b>Бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз.<br/>Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді.<br/>Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br/>Жұмбақтар.<br/>Ақ макта,<br/>Жүзіп барады бір жакка.</p> | <p><b>Өрмекші мен өрмекті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру.<br/>Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру.<br/>Байқампаздықты қалыптастыру.<br/>Жұмбақ.</p> | <p><b>Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау.<br/>Су күнгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзеннің табиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>                                                                      | <p>қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.<br/><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.</p>                                       | <p>(Бұлттар.)<br/>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды.<br/>(Бұлт.)<br/><b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады.<br/>(Өрмекші.)<br/><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Жұмбақтар.<br/>Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады.<br/>(Өзен.)<br/>Бет көрсететін айнама, тауып алдым сайдан.<br/>(Ағын су.)<br/><b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                      | <p><b>Тапсырма:</b> суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіне сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.<br/>Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады.<br/><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.<br/>Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген</p>    | <p><b>Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                     | <p><b>Дидактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | домалақтарды таратады.<br>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін түймелеп, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Үлескеге ұшып келген құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға камқорлық сезімдерін ояту. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Жаңбырды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. <b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті ұжыммен жасауы.</p> | <p>Бұлтты бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жакқа. (Бұлттар.) Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.) <b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Қайықтар».</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.</p> | <p>Өрмекші мен өрмекті бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) <b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b> Мақсат-міндеттер. Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Өзенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттер. Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау. Су күнгірттенді, суда жүзетін құстар жоқ, балықтар мен бақалар су түбінде. Өзеннің табиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жұмбақтар. Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (Өзен.) Бет көрсететін айна, тауып алдым сайдан. (Ағын су.) <b>Өз бетімен ойындар ойнау.</b> Мақсат-міндеттері. Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету;</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                |                                                                    |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                |                                                                    | шығармашылық<br>кабілеттерін дамыту.             |
| Серуеннен оралу                                                                                                  | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                |                                                                    |                                                  |
| Кешкі ас                                                                                                         | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                |                                                                    |                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) |                                                                                            |                                                |                                                                    |                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                      | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолог кеңесі.<br>Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап. |

«№59 С. Шапағатов атындағы б/б»  
әдіскері:  2024ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: №6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09. – 20.09.2024

| Апта күндері                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                    | Таңғы сүзгі. балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                                                | Ата-аналармен: «Балаларды жыл мезгіліне сай киіндіру» тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті, баяу қимылды ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер. | "Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.<br>Максаты: Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                     | "Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")<br>Максаты: Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b> | "Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.<br>Максаты: Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | "Қонжық орманда жүреді" қимыл жаттығуы.<br>Максаты: Балаларға жаттығу сөздерін айта жүріп, мәтінге сай қимыл-қозғалыстарды жасауға дағдыландыру; артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b> | Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".<br>Максаты: Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгілік жаттығу                                         | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені. Құралмен. Картотека 2                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                      | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс колдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | "Кім көп атайды?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері.<br>Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                           | "Өз үйінді тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                | "Қаладағы жыл мезгілдері"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максаты-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | "Суретті құрастыр"<br>дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                             | Шаттық шеңбері<br>Максат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>"Қуыршақ Дана сапта тұр"<br>Максат-міндеттері. Балаларды сапқа бір-бірінен және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, | Дене шынықтыру<br>"Әдемі сап түзейміз!"<br>Максат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту | Музыка<br>"Ойыншықтар".<br>Максат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету                               | Музыка<br>"Ойыншықтар".<br>Максат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету<br><b>Қазақ тілі</b><br>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!"<br>Максат-міндеттері. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды | Дене шынықтыру<br>"Сапқа тұрайық".<br>Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне карама-карсы отырып, допты домалату дағдысын бекіту.<br><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Әжем пісірген тәттілер".<br>Максат-міндеттері. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | екі аяғымен секіру және бір-біріне карама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету.<br><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br>"Дуал".<br>Максат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп, дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      | білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.                                                      | Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын танбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен.</b>           | <b>Мысықты бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ауа райын бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері. Өсімдіктердің тіршілігіне мезгілдік өзгерістердің әсері жайлы білімдерін бекіту. | <b>Желді бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Максат-міндеттері: ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемесін нығайту.<br>Желдің әлсіз және күшті жақтарын | <b>Желдің соғуын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.)<br><b>Бақылау:</b> | <b>Күздің ерте немесе кеш келуін бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Такпақтар<br>Н. Әлімқұлов «Күз». Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді.                                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:</b> жүгіру техникасын жетілдіру. Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту. | <b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> көгөністер жинау кезіндегі ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттері. Ұжымдық жұмысқа үйрету. <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b> Мақсат-міндеттері. Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту. | ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу; ағаш қозғалса желдің күші қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету. <b>Балалардың еркін ойыны.</b> Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету. | балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. <b>Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын».</b> (дене шынықтыру) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. | Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. Қ.Ыдырысов «Күз». Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. <b>Өз бетімен ойындар. «Құмда сурет салу» (сурет салу)</b> Балаларға құмда сурет салуды үйрету. Аткарған жұмыстарын атап, балаларды мақтау. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу   | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас          | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы     | Аудио ертегі тыңдату «Үш аю» ертегісі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. музыка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Үйшік» ертегісін тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Әлди-әлди әнін тыңдату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту, сауықтыру шаралары   | Жалпактабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| Бесін ас                   | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті. | "Көзінді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту)            | Сурет салудан ойын-жаттығу.<br>"Жалауша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарындашпен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту. | "Сықырлы қалта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету.<br>Затты қолмен ұстап санау, қандай зат екенін қолға ұстап анықтау. (сөйлеуді дамыту)    | "Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. (танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту) | "Наубайшы қамырлан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тұздалған қамыр кесектерінен тоқашты илеу. (мүсіндеу)           |
| Балалармен жеке жұмыс      | Артикуляциялық жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                    | "Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                      | "Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, | "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық                                    | "Күз" тақпағын жаттау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | сөйлеуді дамыту) | сөйлемдермен<br>сөйлеуді дамыту;<br>бақылау, көрнекі<br>зейін, есте сақтау<br>қабілетін дамыту;<br>туған қаланың<br>табиғатына<br>қызығушылықты<br>тәрбиелеу. (сөйлеуді<br>дамыту) |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                  |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуен</b>                                      | Балаларды серуенге ынталандыру,серуенге ойын жабдықтарын іріктеу,жеке әңгімелесулер.мәдени-гигиеналық дағдылар,дербес әрекет                                                                                                                                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                             | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафка орналастыруды, колдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b>                                                                                                           |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                    | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                   |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті.</b>                  | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күз мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Өнер бұрышында суреттер бояу. Үстел-үсті ойындар. |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес)</b> | Ата-аналамен: "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек" тақырыбында кеңес беру.<br>Ата –аналармен: "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                   |  |                  |                                                                                                                                                                                    |  |

«№59 С. Шапағатов атындағы б/б»  
әдіскері:  2024ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: №6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 - 27.09.2024ж.

| Апта күндері                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                         | Сәрсенбі                                        | Бейсенбі                                     | Жұма                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Апта дәйексөзі: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. (Абай)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                 |                                              |                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                           | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(сөйлеуді дамыту |                                                                  |                                                 |                                              |                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>       | Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы». | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі». | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру. Тақпақ жаттау Н. Жанаев Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, | Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап». Мақсат-міндеттері. Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен ұй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) "Домино" | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық"". Мақсат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, кейін орнына жинау (қажетіне қарай). (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) Музыкалық-дидактикалық ойын. «Күн мен жаңбыр». Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды | Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. Көркем әдебиеттен |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p> <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Астанаға саяхат".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету.</p> | <p>Біз әдепті баламыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығу.</p> <p>"Көк тудың желбірегені".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулігілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды үйрету.</p> | <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, барлық карточкаларды кім бәрінен бұрын қойса, сол бала жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар:</p> | <p>музыканын әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды).</p> <p>Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.</p> <p>Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (музыка)</p> | <p>ойын-жаттығу "Ормандағы оқиға".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p>Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты».</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отырулары керек. Ұшатын құс немесе зат туралы айтылса, қолдарын жоғары көтереді де,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, құрастыру)</p> |  | <p>ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып таппақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға ұшты! (қол көтереді) (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет, дене шынықтыру)</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру.</li> <li>3. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5. Таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                     |                |                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|----------------|------------------|
|                        | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.</li> <li>2. Сол аяқты оның қасына алып келу.</li> <li>3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау.</li> <li>4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынга қойып тұру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>2. Оңға иілу.</li> <li>3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                     |                |                  |
| <b>Таңғы ас</b>        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.</p> <p>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз! Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жұмай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> |                |                     |                |                  |
| <b>Ұйымдастырылған</b> | Қазақстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ҚР Мемлекеттік | "Қазақ тілін мақтан | Қалалар туралы | Маңғыстау облысы |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекетке дайындық                                            | Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                               | Рәміздері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)                                                 | тұтамын" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                             | әңгімелесу.                                                                                                                                                                     | туралы және өз қаламыз Ақтауымыз жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Кедергіден өту амалдары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету.<br/> Сурет салу<br/> «Жаңбырда өскен саңырауқұлақтар»<br/> Мақсат-міндеттері:<br/> Балаларға саңырауқұлақты және жауып тұрған жаңбыр тамшыларын қарындашпен салуды үйрету;<br/> композиция жөнінде</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Кедергілерден өту ойындары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету. (т.а)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Күздің ғажайып құбылыстары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға әнді тыңдай отырып, мағынасын түсінуді және ырғақты айыруды үйрету.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Күн дидаклы Қазақстан".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру; баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> "Сарпұнақтай жылдам болайық".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру.<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> «Жемістер мен көкөністер»<br/> Мақсат-міндеттері<br/> Балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көкөністер туралы ұғымдар беру, балада сәбіздің көкөніске жататынын және күзде пісетіні туралы білімді</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | түсінік беру;<br>саңырауқұлақтың<br>жаңбырдан кейін өте<br>көп және жылдам<br>өсетіні туралы<br>ұғымдар<br>қалыптастыру.<br>Қарындашпен қысқа,<br>үзік сызықтарды бір<br>бағытта жоғарыдан<br>төмен салу<br>техникасын<br>жаттықтыру |                                                                                                                                                                                                                        | қалыптастыру. Отан<br>туралы түсініктерін<br>дамыту; Қазақстан<br>туралы өлеңмен<br>таныстыру; кіші отан<br>туралы түсініктерінің<br>қалыптасуына ықпал<br>ету.<br>Мнемокарточкалар<br>негізінде сөздік<br>жұмыс "Қазақстан<br>жайында...". |                                                                                                                                                                                                                          | қалыптастыру.<br>Дайын ермексаз<br>бөлігін алақанға<br>салып жылытып,<br>илеп, алақанмен<br>үйкелеп, таяқша<br>пішінін, "сәбізді"<br>мүсіндеу техникасын<br>жетілдіру, қолдың<br>ұсақ моторикасын,<br>түс пен пішінді<br>қабылдау<br>қабілеттерін, ақыл-ой<br>мен зейінді дамыту. |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Қылқанжапырақты<br>ағаштарды бақылау<br>(шырша, қарағай)<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>(Шырша)<br>Бақылау: балабақша                                  | Бұтақтарды бақылау<br>(итмұрын, мамыргүл<br>(сирень), кара<br>жемісті шетен,<br>мойыл). (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне<br>байланысты аталған. | Жеміс ағаштарын<br>бақылау. (қоршаған<br>ортамен танысу,<br>сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет)<br>Тақпақ.<br>Жеміс біткен бау-<br>бақша,<br>Жемін жайды жан-<br>жаққа.<br>Бақта құстар                                                     | Торғайды бақылау<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, қазақ тілі,<br>көркем әдебиет,<br>математика негіздері,<br>сурет салу, жапсыру,<br>мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Торғайдың тіршілік<br>етуінің | Балаларды серуенге<br>ынталандыру:<br>серуенге керекті<br>ойын жабдықтарын<br>іріктеу; балалармен<br>жеке әңгімелесулер;<br>шалбарын, бас киімі<br>мен бәтеңкесін<br>реттілікпен киюін<br>қадағалау.<br>Ауа райын бақылау.                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. Қимылды ойын. «Бос орын». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін | Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.) Одан көз ашиды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Белгіні тыңда». Мақсат-міндеттері. Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. (дене шынықтыру) Еңбек: ағаштардың түбін копсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар. | сайрады, Құйкылжытып сан-сакқа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін копсытып. Арам шөпті жұламын. Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың | ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Бақылау барысы: - Торғай қандай? - Ол немен коректенеді? - Қалай ән айтады? Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) Бақылау: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйуге баулу. Қимылды ойын. «Қыз қуу» (қазақ халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру) Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-біріне кедергі |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>коректендіру.<br/>Өз бетімен<br/>ойнатын ойындар:<br/>өз бетінше ойнауға<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>«Қайық ойыны».<br/>2-3 рөлді қосатын<br/>бірлескен ойындарға<br/>катысу, бір-бірімен<br/>өзара әрекеттесуді<br/>дамыту. (дене<br/>шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу, құрастыру,<br/>жапсыру)</p> | <p>қағысымен бастау.<br/>Аланның бойымен<br/>қозғалу.<br/>Еңбек: «Құм<br/>салғыштан<br/>шашылған құмды<br/>жинастыру». Топ<br/>алаңындағы құмды өз<br/>ынтасымен<br/>жинастыруды<br/>үйрету; тазалық<br/>сақтау және заттарды<br/>жинастыруды әдетке<br/>айналдыру.<br/>Өз бетімен<br/>ойнатын ойындар:<br/>тақырып бойынша<br/>берілген ойынды<br/>жүргізу.<br/>Шығармашылық<br/>сезімдерін ояту.<br/>Ұстамдылығы мен<br/>ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамыту. Жемістер<br/>мен көгөністер<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту. (сөйлеуді<br/>дамыту, қазақ тілі,<br/>көркем әдебиет,</p> | <p>салады.<br/>Еңбек: балабакша<br/>бакшасындағы<br/>арамшөпті жұлуға<br/>үйретіп,<br/>арамшөптердің<br/>түріне қарай ажырата<br/>білу қабілетін бекіту.<br/>Өз бетімен<br/>ойнатын ойындар:<br/>қозғалыс бағытын<br/>өзгерте отырып, белгі<br/>бойынша жылдам<br/>қозғалуды үйрету.<br/>"Допты ұста" ойыны.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Допты екі қолмен<br/>лақтыру және ұстау<br/>дағдыларын бекітуді<br/>жалғастырыңыз.<br/>(дене шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жасамау. Дабылға<br/>жылдам назар<br/>аудару.<br/>Еңбек: гүлдерден<br/>гүлшоғын жасау.<br/>Сұлулықты сезінуге<br/>баулу. Жеке істерін<br/>қошеметтеу.<br/>Өз бетімен<br/>ойнатын ойындар:<br/>«Сүйікті<br/>ойыншықтармен<br/>ойнау».<br/>Қуанышты<br/>жағдайларға қол<br/>жеткізуге жағдай<br/>жасап, әр баланың<br/>өзінің қызықты<br/>ісімен айналысуына<br/>жағдай жасау. (дене<br/>шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>құрастыру, жапсыру,<br/>мүсіндеу, музыка,<br/>математика негіздері)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | қоршаған ортамен<br>танысу)                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!<br/>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |
| <b>Түскі ұйқы</b>        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                                                                      | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің өлкем". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу. "Менің көшеме не бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) | Вариативті компонент. Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. |
| Балалармен жеке                                                                                                     | Біздің топтағы ерекше бала Нұрланмен дамытушы ортада отырып өзіне ұнаған ойыншықты таңдауға мүмкіндік                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жұмыс</b>                                                                                                        | <p>береміз. Нұрланға көбіне ертегі кітаптарын алып суреттер қараған ұнайды. Сол себепті сол ертегі кітабындағы суреттерді қаратып отырып, талқылап сұрақтар қойып, қайталамыз.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Не артық?»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> <p>Нұрланны алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады.</p> <p>Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, қалғаны жемістер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                            | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                                                                       | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                              | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                     | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық</p>                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                  |                                                                        |                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| және басқалар)                              | <p>шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                      |                                                  |                                                                        |                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. | «Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу. | «Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы». |

«Тексерілді»  
№59 С.Н. Шапағатов  
бөбекжай әдіскері  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2024ж.



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
|                                                                        | 30.09.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(сөйлеуді дамыту) |          |          |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | «Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                     | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> |  |  |  |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                        | <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p> |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><u>Дене шынықтыру</u></p> <p>"Күздің қызықтары".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету.</p> <p><u>Сурет</u></p> <p>«Жалауша»</p> <p>ПЖБ</p>                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>2- таңғы ас</b>                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                          | дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Мақсат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;</li> <li>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күн - жылу мен жарық көзі.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері:<br/>күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |

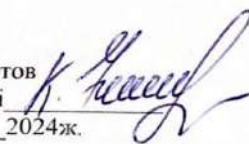
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                             | <p>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                           | <p>Киім түймелерін,<br/>сырмаларын<br/>өздігінше ағыту.<br/>«Қоянның үйшігі»<br/>ертегісін оқып беру.<br/>(көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b>                                                                       | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                     |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Құрастыру<br/>"Күзгі ағаштар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаулігісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету;<br/>балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз</p> |  |  |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                              | бетіне бастырып,<br>қайшымен қиып алу<br>іскерліктерін дамыта<br>отырып, қайшымен<br>жұмыс істегенде<br>қауіпсіздік<br>ережелерін сақтауды<br>үйрету.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Қай ағаштың<br>жапырағы?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Таныс ағаштардың<br>жапырақтарын<br>ажырату және атау.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу, сөйлеуді<br>дамыту, қазақ тілі) |  |  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Нұрлан жеке жұмыс<br>«Шынжыр»<br>жаттығуы. Оң және<br>сол қолдың бас<br>бармағы мен балаң<br>үйрек саусағын<br>түйістіру, оларды<br>өзара айқасытру,<br>шынжыр жасау.                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.                                                                                                                    |  |  |  |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                         | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                                                                                           | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                      | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |

|  |                                                                                        |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

«Тексерілді»  
№59 С.Н. Шапағатов  
бөбекжай әдіскері  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024ж.



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.10-04.10.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i>  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 01.10.2024ж.    | 02.10.2024ж.    | 03.10.2024ж.    | 04.10.2024ж. |
| <b>Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік<br/>Қасым-Жомарт Тоқаев</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                 |                 |              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | «Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                 |                 |              |

|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> |  | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Саңырауқұлақтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br/>Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.<br/>Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>Санамақ<br/>Міндеттер: Балалар оңай санау әдісін меңгереді.<br/>Қалмау үшін ашығып Қысқы азығын кеш қамдап,<br/>Қамбасына тасыды<br/>БІР,<br/>ЕКІ,<br/>ҮШ, ТӨРТ,<br/>БЕС жаңғақ.<br/>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>Ұлттық сезім күні<br/>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді және көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br/>Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту.<br/>Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                   |                                                    |                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                   |                                                    | еңбек дағдылары                                      |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұрады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Қолдарын жандарына созады.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.</p> <p>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                  |                                                   |                                                    |                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                   |                                                    |                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қылқалам ханшасы».<br>Жер-Ана, саған мың алғыс, | Алтын күз туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту) | Жапырақтар туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту) | Сәлем саған, ыстық жерім!<br>Сәлем саған, туыс елім! |

|                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |  | Сыйлайсың бізге<br>қуаныш.<br>Жазда, күзде, қыста<br>да,<br>Көркемсің көктем<br>тұста да!<br>Шеңберге тұрады,<br>бір-біріне жылы<br>сөздер айтады.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                      | Ыстық маған ошақ<br>үйім,<br>Домбыраның қоңыр<br>күйі!<br>Бір-біріне жылулық<br>сыйлап, достық<br>туралы, топтың<br>ережесі туралы<br>әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                      |
| Мектепке дейінгі<br>ұйым<br>кестесі бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет |  | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Күзгі жолдар<br>үстіндегі ойындар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>кішкентай және<br>үлкен қадаммен<br>жүгіру; көлденең<br>тақтайда еңбектеуді<br>үйрету.<br><u>Математика</u><br><u>негіздерінен ойын-</u><br><u>жаттығу.</u><br>"Күзгі жапырақтар<br>шоқтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>ұғымында<br>заттардың бірден<br>төртке дейінгі | <u>Музыка</u><br>ПЖМ<br><br><u>Қазақ тілі</u><br>ПЖБ<br><br><u>Вариатив</u><br>Би | <u>Музыка</u><br>ПЖБ | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Еңкіс тақтайдың<br>үстімен жүрелеп<br>жүру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сапта<br>дене қалпын тік<br>ұстап, педагогтің<br>белгі беруі бойынша<br>"Тіктел!", "Түзел!",<br>"Тік тұр!"<br>сөздерімен<br>қимылдарды<br>бұлжытпай<br>орындауды үйрету.<br><u>Жапсыру</u><br>ПЖБ |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу".<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) |                                                                    |                                                                       |                                                                       |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;<br>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Желді бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                                                                                          | Суды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем | Мысықты бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру.<br/>"Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Бақылау барысы.<br/>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br/>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br/>Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады.<br/>Тоғандағы, өзендегі,</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p>әдебиет)<br/><b>Мақсат-міндеттері.</b><br/><b>Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.</b></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | көлдегі су қызады,<br>жазда адамдар күн<br>көзіне қызған<br>өзендегі суына<br>шомылуға барады.<br>Қыста су қар немесе<br>мұз күйінде болуы<br>мүмкін, қолмен<br>ұстағанда суық<br>екенін білеміз. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұйқы</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)                        | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет) |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                             | "Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | «Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. | Дидактикалық ойын. "Басқаша айт". Мақсат-міндеттері. Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). (сөйлеуді дамыту, көркем |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың допты қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді.<br>(дене шынықтыру)                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | Қыз Жібекпен жеке жұмыс<br>«Суретінен таны» ассоциациялар бойынша сөздік жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға суретте бейнеленген іс-қимылды сөзбен айтып беруді үйрету.<br>Құрал-жабдықтар: адамның әртүрлі іс-қимылын білдіретін карточкалар.<br>Ойын барысы. | Нұрланмен жеке жұмыс<br><b>Дидактикалық ойындар.</b><br><b>"Геометриялық пішіндер".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. | Айназыммен жеке жұмыс<br>«Піл» жаттығуы. Оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармағы мен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады. | Барлық балалармен жұмыс<br><b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбандаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br>Р а- ра - ра - бал |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | жинайды ара,<br>Мір - мір - мір - қап-<br>қара көмір.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, |  |  |  |                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                   |                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                |                                                   |                                      |                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

«№59 С. Шапағатов атындағы 6/б»  
әдіскері:  2024ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10 - 11.10.2024ж.

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                | Сәрсенбі                                                                                             | Бейсенбі                                                                     | Жұма                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                     | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Аспанда күн ыстық.</p> <p>Жерде бізге кім ыстық?</p> <p>Әке мен шешеміз</p> <p>Бәрінен тым ыстық!</p> <p>Жасасын туыстық,</p> <p>Достық пен тыныштық.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |                                                         |                                                                                                      |                                                                              |                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.                | Психолог кеңесі.<br>Мысалы,<br>«Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану». | "Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.     | Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу. |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті                   | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".                                                | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біздің шкафта тәртіп бар".<br>Мақсат-міндеттері: | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p>материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br/>Максат-міндеттері.<br/>Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Максат-міндеттері: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығынын ретсіздігін көру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>Максат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттері: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіп сақтауға дағдыландыру. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                             | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- таяқшаны алға созу.</li> <li>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тік ұстау, жоғары көтеру.</li> <li>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.</li> <li>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.</li> <li>6- бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>1-2 алға иілу, қолды еденге тигізу.<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br/> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.<br/> 1- оң аяқпен таяқшадан аттау, алға бір адым жасау.<br/> 2 -сол аяқты оның қасына алып келу.<br/> 3- оң аяқпен таяқшадан аттау, артқа бір адым жасау.<br/> 4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br/> Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру.<br/> 1- таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 2- оңға иілу.<br/> 3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.<br/> 4- бастапқы қалып. Барлығын сол жағымен орындау.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                 |
| Таңғы ас                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>Міндеттер.</b> Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/> Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br/> <b>Көркемсөз</b><br/> Үсті-басым ұқыпты,<br/> Таза жүрем әрдайым.<br/> Жолатпаймын кірді мен,<br/> Тазалықты таңдаймын!<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                        |                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу.<br/> (танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-</p> | <p>Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу.<br/> (танымдық іс-әрекет)</p> | <p>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың ұғымындағы туған</p> | <p>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | әрекет)                                                                                                                                                                                               |                                                                                        | жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету.<br><br><u>Сурет</u><br>ПЖБ | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету. | <u>Музыка</u><br>ПЖБ<br><br><u>Қазақ тілі</u><br>ПЖБ<br><br>Вариативті компонент<br>Би | <u>Музыка</u><br>ПЖБ                                                 | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Допты қақпаға дәлдеп домалату".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша "Тіктел!", "Түзел!", "Тік тұр!" сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру.<br><br><u>Жапсырудан ойын-жаттығу</u><br>ПЖБ |
| 2- таңғы ас                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Максат-міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауды үйрету;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p>Балаларды серуенге ынталандыру;</p> <p>серуенге ойын жабдықтарын іріктеу;</p> <p>балалармен жеке әңгімелесулер;</p> <p>шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін ретпен киюін қадағалау.</p> <p>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы балалардың білімін толықтыру.</p> <p>Бақылау барысы.</p> <p>Күзгі жаңбыр жазғы жаңбырға мүлдем ұқсамайды.</p> | <p>"Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша.)</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюді, түймелерін дұрыс түймелеуді қадағалау, бір-біріне көмектесуді үйрету.</p> <p>Шалшық суды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас          | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Тамактанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,</p> <p>Таза жүрем әрдайым.</p> <p>Жолатпаймын кірді мен,</p> <p>Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                          |
| Түскі ұйқы                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің орындауындағы ән «Әлди, әлди әні». (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. "Түлкі мен қоян" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                       | Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні. (музыка)                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                        | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолдың бойымен жүру.</p> <p>«Қайық». Төсекте ішпен жату, колды иекке қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.</p> <p>«Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, ауада шеңберді аяқпен сызып жасау.</p> <p>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшы және өкшесімен айналдыру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекеті)</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | "Өз үйінді тап" қимылды ойын. Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық                                                                                                                                                                                                                                                                               | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Алма". Мақсат-міндеттері. Балаларды "Алма" ертегісінің мазмұнымен                       | «Жемістер мен көкөністер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың «Жемістер мен                 | Математика негіздері "Көңілді саяхат" Мақсат-міндеттері. Балаларды 4 саны және цифрымен таныстыру; заттардың екі | Қимылды ойын "Ұшты-ұшты". Мақсат-міндеттері. Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын түсіндіру, аңғарымпаздыққа |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар)        | балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, коян. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). | таныстыру, ертегіні мүжіят тындауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Алманың бөліктерін құрастыр". Мақсат-міндеттері. Түстері әртүрлі алмалардың барлық бөліктерін тауып, алманың тұтас суретін құрастыруды үйрету. Еске сақтау, ойлау, сөйлеу тілін дамыту. | көкөністер дүкені» жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. | жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін бекіту. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, математика негіздері) | тәрбиелеу. Ойынның мазмұны: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айыбына таппак айтады немесе ән салады. |
| Балалармен жеке жұмыс | Әдиямен жеке жұмыс. «Сықырлы суреттер». Ойынның мақсат-міндеттері: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін,                                                                                                                                                                                                                      | Нұрланмен жеке жұмыс. Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат». Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу,                                                                                                              | Қызжібекпен жеке жұмыс. Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу.                                                                                        | Б.Алиханмен жеке жұмыс. «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен                                      | Барлық балалармен бірге жұмыс Кел, жазайық. Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу                                                                                                                                                                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |  |                              |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | қабылдау үрдістерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ойлау қабілеттерін дамыту. |  | біреуін таңдауға жаттықтыру. | білігін бекіту.<br>Балаларға үлгілер таратылады.<br>Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                         |                            |  |                              |                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |                              |                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |                              |                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>Міндеттер.</b> Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br/> Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p><b>Көркемсөз</b><br/> Үсті-басым ұқыпты,<br/> Таза жүрем әрдайым.<br/> Жолатпаймын кірді мен,<br/> Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |                            |  |                              |                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(аз қимылды, үстел үсті | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                  |                            |  |                              |                                                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</b></p> | <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br/>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br/>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br/>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды кайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br/>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)<br/>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                 |                                                                                                               |                                                                                 |                                                                          |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                    | <p>«Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Отбасында балалардың музыкалық тәрбиесі.</p> | <p>Психолог кеңесі.<br/>Мысалы,<br/>«Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, саламатты өмір салтын ұстану».</p> | <p>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" атты тақырыпта ата-аналарға кеңес беру.</p> | <p>Ата-аналармен балаға ертегі оқудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.</p> |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «№59 С.Н. Шапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

**Топ:** № 6 ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.10 - 18.10.2024ж.

| Апта күндері                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Аспанда күн ыстық.</p> <p>Жерде бізге кім ыстық?</p> <p>Әке мен шешеміз</p> <p>Бәрінен тым ыстық!</p> <p>Жасасын туыстық,</p> <p>Достық пен тыныштық.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                            | "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.                                         | Психолог кеңесі.<br>«ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»                 | «Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.                              | Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі".                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу<br>"Еркежан әжей тақпағын мәнерлеп оқу".                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз төсегін жинастыру | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек:<br>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Анама бәліш пісіремін".<br>Мақсат-міндеттері. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Еңбек дағдыларының | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Үстел үсті ойыны.<br>"Нан қайдан пайда болады?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаға логикалық |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар)     | Максат-міндеттері. Балаларға тапқаты мүкият тындауға, мазмұны бойынша сұрақтарға, мәтін жолдарымен жауап беруге машықтандыру, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. "Нан өнімдері" дүкені. Рөлді және сөздік ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | Ермексаздан бәліш жасауды үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырту. (көркем әдебиет, құрастыру, математика негіздері, сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) | жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.</p> <p>1- таяқшаны алға созу.</p> <p>2- оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.</p> <p>3- таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>4- сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>5- таяқшаны алдыға созып ұстау.</p> <p>6- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.</p> <p>1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу.</p> <p>3-4 бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.</p> <p>1- оң аяқпен таяқшадан аттап, алға бір адым жасау.</p> <p>2- сол аяқты оның қасына алып келу.</p> <p>3- оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.</p> <p>4- сол аяқпен артқа бір адым жасау.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру.</p> <p>1- таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>2- оңға иілу.</p> <p>3- түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.</p> <p>4- бастапқы қалып. Жаттығуды сол жағымен қайталау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу.</p> <p>Ойын- жаттығу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Бидай туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады.</p> <p>Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p>                                                                                                             | <p>"Нан қалай пайда болады?" суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                   | <p>Нанның қайдан келетіні туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                        | <p>Ұннан жасалатын тағам түрлері туралы әңгімелесу.</p> <p>Балалар үстеріне киген киімдерінің түстеріне қарай 4 топқа бөлінеді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>"Ас атасы - нан" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                   |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><u>Дене шынықтыру</u></p> <p>"Епті баламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеуді үйрету.</p> <p><u>Сурет</u></p> <p>ПЖБ</p>                                                                                                                   | <p><u>Дене шынықтыру</u></p> <p>"Мергендер жарысы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Сиқырлы бауырсақтар".</p> <p>Ыдыстар.</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>ПЖБ</p> <p><u>Қазақ тілі</u></p> <p>ПЖБ</p> <p><u>Вариативті компонент</u></p> <p>Би</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>ПЖБ</p>                                                                                                                              | <p><u>Дене шынықтыру</u></p> <p>"Алға жүрелеп жылжу".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>"Сиқырлы<br/>бауырсақтар"<br/>әңгімесі,<br/>бауырсақтың<br/>дайындалу ретімен<br/>таныстыру; нан<br/>туралы түсініктерін<br/>дамыту; ыдыстың<br/>жана түрлері,<br/>олардың<br/>қолданысымен<br/>таныстыру.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>жетілдіру.</p> <p><u>Жапсыру</u><br/>ПЖБ</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | <p>Желді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күзгі желге көңіл аудару.<br/>Іс-тәжірибелік әрекет: желбағардың көмегімен желдің күшін анықтау.<br/>Балаларға жалаулар мен жапырақтарға карап, далада желдің бар не жоғын және қай жақтан есіп</p> | <p>Аспанды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға аспанда болып жатқан құбылыстарды бақылауды, бір-бірінен ажыратуды, атауды үйрету; күн райының құбылмалы болатынын түсінуді үйрету.<br/>Балаларды әртүрлі табиғи</p> | <p>Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бағдарлау барысына, басынан аяғына дейін зейін салып, қатысуға бейімдеу;<br/>дүниетанымын кеңейту; өсімдіктер әлеміне қызығушылықтарын</p> | <p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Танымдық әрекеттерін белсендіру; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету.</p> | <p>Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаштар туралы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажыратуды бекіту.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | тұрғанын байқату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | құбылыстармен таныстыру: ашық, бұлтты, бұлыңғыр, желді.                           | арттыру. Балаларға балабақша ғимаратын айналып өтіп, аумағында не өсіп тұрғанын анықтауды ұсынады.     |                                                                                               |                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Гигиеналық дағдылар<br>Максат-міндеттері. Қол жуу ережелерін бекіту; жарыс ойындар; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі; балалардың өзін-өзі бақылауы.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппак бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | «Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. | <u>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</u> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту)<br>Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресің қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру) |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Шарды ұста" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшандығы мен жылдамдығын дамыту. Тәрбиеші ортаға көп шарды жайып тастайды. Ойын басталғанда (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды тәрбиешіге ұстап береді. Кім көп шар жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын 10-15 секунд жалғасады. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, көркем әдебиет, құрастыру) | Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қара сиыр» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға тапқыр, шапшан, ұйымшыл болуды үйрету. Шарты. Ойын көбінесе далада, көгалды жерде, кең аулада ойналады. Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады. Ойынға көбінесе қара зат тандап алынады (ескі малақай, құм салған дорба және т.б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойынды басқарушының берген бұйрығы бойынша бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты қолын алып тығылады. | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Бауырсақ". Мақсат-міндеттері. Балаларды бауырсақ пен нан өнімдерімен таныстыра отырып, нанның бидай дақылынан пайда болатыны туралы түсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Бауырсақ қалай дайындалады?" Мақсат-міндеттері. Бидайдан нан жасау үшін қанша көп еңбек етілетінін түсіндіру, сурет бойынша әңгіме құруды үйрету, сөздік қорды кеңейту. | Дамытушылық жаттығу. "Не өзгерді?" Мақсат-міндеттері. Балалардың қабылдауын, зейіндерін, еске сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: әртүрлі заттар мен ойыншықтар. Барысы. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтар мен заттарды ұсынады. Алдымен, заттардың саны 6 басталып, ал кейін 10-12 дейін жетуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың реттік нөмірін айтады. Балалар көздерін жұмады, педагог | «Үйдің есігін жабайық». Мақсат-міндеттері. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жінішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жінішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) |

|                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                            | <p>Ойынның балалар сол талқан затты іздеп табу керек. Егер тапса, ойын жүргізуші ойынға қатынасұныстардан барлыққа өсірте дауыстан жариялайды да, барлық тапқан заттың төңіретіне жинайды. Заттың иесі өз затын көрсетеді да, басқалары оны алдан-сулап, көміліп басқа жаққа бұрып, әлі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты табушы қыметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрып, көздерін жұмып тұрады. Ойын осы тәртіппен жүре беріледі.</p> |                                                                                        | <p>қатардағы ойыншықтардың орналасуын өзгертпей. Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге қатысқанын айтады.</p> |                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Нұрланмен жеке жұмыс<br/>«Мынау қай пішін?»<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Геометриялық</p> | <p>Б.Алиханмен жеке жұмыс<br/>«Мақал мәтелдер».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Айтылған мақал-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Қыз Жібекпен жеке жұмыс<br/>«Кім, қалай дыбыстайды?»<br/>(балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Барлық балалармен топтық жұмыс.<br/>Кел, жазайық.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тізімділік, сыз,</p>                     | <p>Нұрланмен жеке жұмыс<br/>«Кім зейінді?»<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Белгілі геометриялық</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту.</p> <p>Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі.</p> <p>Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.</p> <p>Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады.</p> <p>Бала оны сипап көреді, заттың атын дауыстап атайды.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                         | <p>мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>- түрліше тембрлік құбылыста айту)</p> <p>- А, аа, аа, а, а, аааааа ... .. (қуанышты дауыспен).</p> <p>- Ааа, аа, а, а, ааа ... .. (аянышты дауыспен).</p> <p>- А, аа, аааа, а, ааа ... .. (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.</p> <p>Екінші (и), үшінші (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> | <p>көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.</p> <p>Балаларға үлгілер таратылады.</p> <p>Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (математика негіздері)</p> | <p>пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.</p> <p>Көрнекілік: сірінке қорабында үлестірмелі геометриялық пішіндер.</p> <p>Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды.</p> <p>Жылдам орындаған балаға мақтау айтылады.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Максаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;</li> <li>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуге (шешіне) дағдыландыру;</li> <li>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттардың орындарын білуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;</li> <li>- ауа райына сай киінгенін қадағалай білуді, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу;</li> <li>- көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>(дербес әрекет)</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>          | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,<br/>Таза жүрем әрдайым.<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                     |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                          | <p>"Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретеміз?" Ата-аналарға кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Отбасының саламатты өмір салтын сақтауға бағытталған дәстүрлері». Сұрақ-жауап.</p> | <p>Психолог кеңесі.<br/>«ЖРВИ кезінде қоғамдық орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p> | <p>«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес беру. "Өрт қауіпсіздігі".</p> |

«Тексерілді»  
 №59 С.Н. Шапағатов  
 бөбекжай әдіскері  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024ж.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10 - 25.10.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                        | Бейсенбі                                                                       | Жұма                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                               | 21.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 22.10.2024                                                                                           | 23.10.2024                                                                                      | 24.10.2024                                                                     | 25.10.2024                            |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                | <b>25 қазан -<br/>Республика күні</b> |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.                         |                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b>            | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға суару                 | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суғару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық     | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". |                                       |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>тактайды дымкыл шүберекпен сүртеміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p>                                                                                                                                                                                                | <p>әдістері (тегенде, жапырақтардың астынан) және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасау ниетін дамыту. Балаларды өз қолдарынан келетін еңбекке тарту, бөлме өсімдіктері туралы ойларын нақтылау. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сұейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбек дағдыларының жаңа түрлерін үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)</p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                   | <p>"Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру.<br/>3-4 бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/>1- оң жаққа бір қадам жасау, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>2 - оңға иілу.<br/>3- тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/>4- бастапқы қалып.<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстау, төмен түсіріп тұру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>1-2- отыру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/> 3-4 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын кең ашып тұру, секірмежіп иықта.<br/> 1- денені оңға бұру.<br/> 2- бастапқы қалып қа оралу.<br/> Бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдыра отырып, кішкене үзіліс жасау, екі аяқты ауыстыру, екі аяқпен бір орында секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет)"</p> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                             |
| Таңғы ас                                                        | <p>"Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | <p>Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Құстар туралы қызықты мәлімет беру.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>                                                                  | <p>Құстар туралы тақпақтар жаттау.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                  | <p>Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.<br/> (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/> "Арақашықты сақтау амалдары".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету.<br/> <u>Сурет</u><br/> <u>ПЖБ</u></p>                                                                                                                                                                         | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/> "Саптарда кім бар?"<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету.</p> | <p><u>Музыка</u><br/> <u>ПЖБ</u><br/> <br/> <u>Қазақ тілі</u><br/> <u>ПЖБ</u><br/> <br/> <u>Вариативті компонент</u><br/> <u>Би</u></p> | <p><u>Музыка</u><br/> <u>ПЖБ</u></p>                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2- таңғы ас       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |  |
| Серуенге дайындық | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |  |
| Серуен            | Сауысканды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сауыскан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.                                                                                                  | Торғайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайлы түсініктері мен білімдерін тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. | Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. | Құстың ұшуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Құстардың әртүрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау. |  |
| Серуеннен оралу   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |  |
| Түскі ас          | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |  |
| Түскі ұйқы        | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                        | <u>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды</u>                                                                                                                                                              | Ертегінің желісіне қызығушылық танытады.<br>"Мақта қыз бен                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                | мысық" ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                           | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>«Қайық». Төсекте ішпен жату, қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып онға-солға тербелу.<br>«Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер сызу.<br>«Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен тұрып айналу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Құрастыру</b><br>"Жолдағы серігің".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту.<br><u>Дидактикалық ойын:</u><br>"Көліктің қолдану мақсатын тап".<br>Мақсат-міндеттері.           | "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту.<br>Барысы.<br>Педагог балаларға қандай сала бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады.<br>Педагог "Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердің бірін | Математика негіздері<br>"Алан мен Дана қонақта".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 3-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>"Тыраулайды тырналар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тырнамен таныстыру, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.<br>"Тірек суреттер арқылы тырна туралы әңгімеле" шығармашылық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тырна туралы білімдерін ертегі негізінде пысықтау. |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | Балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру. (сурет салу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, құрастыру)                                                                                                                                                                                  | айтады да, келесі балаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Балалармен жеке жұмыс | Әдилямен жеке жұмыс<br><b>«Сықырлы суреттер».</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі сурет киындылары. Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша киындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,</b> | Нұрланмен жеке жұмыс<br><b>«Танып ал да, атын ата».</b><br>Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, | Қыз Жібекпен жеке жұмыс<br><b>Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын».</b><br>Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім.<br>Ү-ү-ү-ү-ф!<br>Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім.<br>Ү-ү-ү-ү-ф!<br>Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,</b> | Топтық жұмыс<br><b>Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны".</b><br>Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту, затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
|                                                                                                                     | қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе таппак айтып беруді ұсынады.<br>(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу) | көркем әдебиет) |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |
| Серуен                                                                                                              | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |
| Кешкі ас                                                                                                            | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық |                                                                                                                                                                          |                 |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                        |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>кабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                        |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".                                                                                                                                                                                                                                            | Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?" | Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру". | «Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. |  |

«Тексерілді»  
№59 С.Н. Шапагатов  
бөбекжай әдіскері  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024ж.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10 - 31.10.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                          | Сәрсенбі                                                             | Бейсенбі                                                | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|
|                                                                               | 28.10.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 29.10.1.2024ж                                                     | 30.10.2024ж                                                          | 31.10.2024ж                                             |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                   |                                                                      |                                                         |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.         | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                 | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. |      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті</b>                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Орындықтарды жуу".          |      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | терезе алдындағы тактайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары)                                                                                                                                                                                                             | (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнына жинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | су бүрку".<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу) | Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына коюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                      | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br>1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br>3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br>1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>2 оңға иілу.<br>3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br>4 бастапқы қалып.<br>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.<br>1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                             | <p>3-4 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.<br/> 1 денені оңға бұру.<br/> 2 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br/> Біздерде бар қасықтар<br/> Сикырлы екен құралдар.<br/> Қолға қасық аламыз.<br/> Дәмді астан аламыз.<br/> Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу.</b><br/> Мақсаты-міндеттері.<br/> Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Сәлемдесу».</b><br/> Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Өртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жыл мезгілдері"</b><br/> дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау.<br/> Құралдары: жыл мезгілдері туралы суреттер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру "Кедергілерден секіру".<br/>Максат-міндеттері. Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету.</p> <p><u>Сурет</u><br/>ПЖБ</p>                                        | <p>Дене шынықтыру "Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br/>Максат-міндеттері. Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету.</p>                                      | <p><u>Музыка</u><br/>ПЖБ</p> <p><u>Қазақ тілі</u><br/>ПЖБ</p> <p><u>Вариативті компонент</u><br/>Би</p>                                                                                                                   | <u>Музыка</u><br>ПЖБ                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2- таңғы ас                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Серуенге дайындық                                               | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Серуен                                                          | <p>Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)<br/>Максат-міндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпақ. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі</p> | <p>Бірінші қатқакты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br/>Максат-міндеттері. Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқакты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру.</p> | <p>Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)<br/>Максат-міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз)<br/>Максат-міндеттері. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру;</p> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                |                                                        |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                | көрініс». Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қапып барады Жапырақты сарғайған.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мүз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу». | зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                |                                                        |  |
| <b>Түскі ас</b>                | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                |                                                        |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>              | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сықырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) |  |                                                                                                                                                |                                                        |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                |                                                        |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>«Мысық пен тышқан».<br>Максат-міндеттері. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br>Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы.<br>Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан мысықтан қашады. Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап ойналады. (дене шынықтыру) | «Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әртүрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табысыңдар. (қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | Сюжетті-рөлдік ойын.<br>"Супермаркет".<br>Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту.<br>Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Не артық?" дамытушылық ойыны.<br>Максат-міндеттері. Балаларға заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдары: әртүрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.<br>Педагог әртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды.<br>Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.<br>Артығын табу үшін балалар төрт заттың арасынан бәріне ортақ қасиеті жоғын іздеп табады, |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     | дауыстап айтады.<br>(танымдық дағдылар,<br>сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Нұрланмен жеке жұмыс<br>«Жемістер мен көкөністер» сөздік эстафетасы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жеміс пен көкөніс түрлерін ажыратуды үйрету, ортақ қасиеттері бойынша бөлу біліктерін жетілдіру.<br>Құрал-жабдықтар: жемістер мен көкөністердің суреті салынған карточкалар.   | Барлық балалармен топтық жұмыс<br>Жаңылтпаш жаттайық.<br>1) Доп деп, Дөп теп.<br>2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты.<br>3) Қырқада қырық арқар бар.<br>Қырық арқарда ақ арқар бар.<br>Алты арқарда марка арқар бар.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) | Айназыммен жеке жұмыс<br>"Жомарт күз"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Қыз Жібекпен жеке жұмыс<br>1) Ара болсаң, ызыңда<br>3-3-3, ж-ж-ж, 3- 3-3, ж-ж-ж<br>Жұмыс істе, тығылма.<br>- Ара қалай дыбыстайды?<br>(3- 3-3) - қатты\жай<br>2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,<br>«За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,<br>«Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,<br>«Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса.<br>(сөйлеуді дамыту) |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Кешкі ас</b>              | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                             |                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                              | <p>отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                             |                                                                |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b></p> <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                  |                                             |                                                                |  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                                    | <p>Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.</p> | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p> | <p>«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.</p> |  |

«Тексерілді»  
№59 С.Н. Шапағатов  
бөбекжай әдіскері

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024ж.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.11.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          | 01.11.2024ж                                                                                      |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(сөйлеуді дамыту) |          |          |          |                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          | Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау. |
| Балалардың дербес әрекеті                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          | Ұлттық сезім күні                                                                                |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Максат-міндеттері.<br>Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп қоюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                              | <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге бөлінген секірмежіп төменде.<br/> 1-2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру.<br/> 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.<br/> 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/> 2 оңға иілу.<br/> 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары көтеру.<br/> 4 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.<br/> 1-2 отыру, секіртпені жоғары көтеру.<br/> 3-4 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп иықта.<br/> 1 денені оңға бұру.<br/> 2 бастапқы қалып.<br/> Бастапқы қалып: аяқты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап тұру. Секірмежіпті алға қарай айналдырып, біраз үзіліс жасап, екі аяқты ауыстыру, бір орында екі аяқты бірге қосып секіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                        | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br/>         Біздерде бар қасықтар<br/>         Сиқырлы екен құралдар.<br/>         Қолға қасық аламыз.<br/>         Дәмді астан аламыз.<br/>         Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | "Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, таппак айту, жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                           |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | <p>Дене шынықтыру<br/>         "Озамын десен - зерек бол".<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.</p> <p><u>Жапсыру</u><br/>         ПЖБ</p> |
| 2- таңғы ас                                                     | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                               | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | Ересек балаларды                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <p>бакылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойындарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,</p> <p>Айтқан тілді аламыз.</p> <p>Тамақ ішер алдында</p> <p>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>              | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сауықтыру шаралары                                                                                                  | «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, онға-солға тербелу.<br>«Кемпіркосақ». Төсекте арқамен жату, аяғымен ауада шеңбер жасау.<br>«Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Барлық балалармен топтық жұмыс<br>Кел, санайық<br>1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту.<br>Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>(математика негіздер) |
| Серуенге дайындық                                                                                                   | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                                                              | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |
| Серуеннен оралу                                                                                                     | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |  |  |  |                                                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  | <p>Жоба: «Жомарт күз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау. Көрме нәтижелерін ата-аналармен талқылау.</p> |

«Тексерілді»  
 №59 С.Н. Шапағатов  
 бөбекжай әдіскері  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024ж.

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11 - 08.11.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                  | Сәрсенбі                                                  | Бейсенбі                                                       | Жұма                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 04.11.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 05.11.2024ж.                                                              | 06.11.2024ж.                                              | 07.11.2024ж.                                                   | 08.11.2024ж.                                                                         |
| <b>Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                           |                                                                |                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                           |                                                           |                                                                |                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік әліппесі» тақырыптарында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-аналарға сауалнама жүргізу. | Ата-аналарға кеңес беру.<br>"Ішек ауруларының алдын алу». | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі» тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                              | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өнегелі тәрбие» Еңбек:                                                   | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ                          | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Күтушіге                              | Ұлттық сезім күні                                                                    |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | бұрышындағы еңбек".<br>(кітаптарды қалпына келтіру).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br>Кітаптарға ұқыпты қарауды, адал еңбектенуге және тәртіп сақтауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;<br>ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.<br>Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе алдындағы тактайды дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен жуып-шаю. | төсек салуға көмектесу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; үлкендерге қолдарынан келген көмектерін жасауға тәрбиелеу; жұмысқа ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.<br>Жұмыс жоспарын құру, алдағы жұмыс үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында<br/>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.<br/>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.<br/>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.<br/>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында<br/>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.<br/>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br/>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br/>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br/>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br/>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты төкпей-шашпай жеу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br/>Дастарқанның басында,<br/>Өзіңді жақсы ұста!<br/>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br/>Денеңе көп күш жина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Көлік түрлерімен таныстыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көлік түрлерінің таңбалауыштарын таңдатып, сол бойынша 4 топқа бөліп, әр топпен ұйымдастырылған іс-әрекетін ұйымдастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Жерде жүретін көлік туралы әңгімелесу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                     | <p>Суда жүзетін көлік түрлері туралы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>Әуеде ұшатын көлік түрлері тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> | <p>"Көлік түрлері" тақырыбын пысықтау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                               |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>"Пингвин сияқты секіру".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>"Сан түрлі секіре аламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру;</p> | <p><u>Музыка</u><br/><b>ПЖБ</b><br/><br/><u>Қазақ тілі</u><br/><b>ПЖБ</b></p>      | <p><u>Музыка</u><br/><b>ПЖБ</b></p>                                                     | <p><u>Дене шынықтыру</u><br/>"Ойын шартын ұстанайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету.<br><br><b><u>Сурет</u></b><br><b><u>ПЖБ</u></b>                                                                                                                                                   | гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | <b><u>Вариативті</u></b><br><b><u>компонет</u></b><br><b><u>Би</u></b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету.<br><br><b><u>Жапсыру</u></b><br><b><u>ПЖБ</u></b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша маңайында жүрген көлік үлгілерін бақылауды, барлығына ортақ бөлшектер мен белгілерді (салон, дөңгелектер, рөл, мотор, жүргізуші) атап айтуға ынталандыру; түсін, айырмашылықтарын табуға машыктандыру. | Автобустарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, терендету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. | Жеңіл көлікті бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөлшектері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк мәшинесі мен жеңіл мәшиненің айырмашылықтарын атап көрсету. | Жүк автокөлігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Жүк мәшинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету. | Ересек балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ересек балаларды (мінез-құлықтары, ойындары), киімін бақылауды; киім түрлерін, оларды жеке атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуды үйрету. |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                    | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                           | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                         | «Құмырсқа қанағаты» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)          | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                         | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру, дербес әрекет)                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                           | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)</b> | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын.<br>"Аударыспақ"<br>«Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ                                                                                                                                                                                                                   | Санамақ.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын         | "Автобус" қимылды ойын.<br>Балалар қатарға бір-бірден тұрады.<br>Тәрбиеші автобус жүргізушісінің рөлінде болады. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойыны.<br>"Теңге ілу"<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа             | Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Аю циркте қандай өнер көрсетеді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалармен 1-5-ке                |

|                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалар)        | халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын.               | дамыту.<br>Бір дегенім - білім<br>Екі дегенім - елім.<br>Үш дегенім - үміт,<br>Төрт дегенім - түлік.<br>Бес дегенім - берік,<br>Алты дегенім - арық.<br>Жеті дегенім - желім,<br>Сегіз дегенім - сенім,<br>Тоғыз дегенім - той,<br>Он дегенім - ой,<br>Онға дейін санап қой!<br>(сөйлеуді дамыту) | Қалған балалар жолаушылар болады. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі, баяу қозғалады. Содан кейін жылдам және одан да жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады. (дене шынықтыру) | бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді.                                                                                                                                                                                                                                                        | дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуді үйрету.                                                                                                                                                                                            |
| Балалармен жеке жұмыс | Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br>Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".<br>Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны».<br>Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                           | Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".<br>Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту. Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат. Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу. (сөйлеуді дамыту) | Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Төрткөзге жазылған сандар, ал бір төрткөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | бірнеше рет қайталанады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Балаларға ауызды жауып жеуді, асты дыбыссыз шайнауды үйретуді жалғастыру. Асты ұқыпты, таза жеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)<br>Дастарқанның басында,<br>Өзінді жақсы ұста!<br>Дұрыс отыр! Асыңды іш!<br>Бойыңа көп жина күш.                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.        | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. | Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. |

|                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                             | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу.<br>(шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. | (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кенес) | «Жол жүру ережелері», «Қауіпсіздік                                     | "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында ата-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналарға кенес беру.<br>"Ішек ауруларының                          | "Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбында көрме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Баланың үйдегі және балабақшадағы тәртібі»                            |

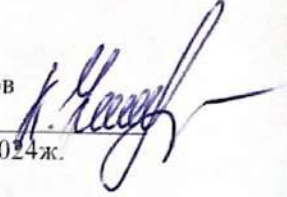
|  |                                            |                                |             |              |                                                 |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------|
|  | әліппесі»<br>тақырыптарында<br>әңгімелесу. | аналарға сауалнама<br>жүргізу. | алдын алу». | ұйымдастыру. | тақырыбында ата-<br>аналар жиналысын<br>өткізу. |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------|

«Тексерілді»

№59 С.Н. Шапагатов

бөбекжай әдіскері

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024ж.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11 – 15.11.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                           | Жұма                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ.<br>Әбіш Кекілбаев               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                |
| Балаларды қабылдау                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлем, саған, ыстық жерім!<br>Сәлем, саған, туыс елім!<br>Ыстық маған ошак үйім,<br>Домбыраның қоныр күйі!<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне дайындық".<br/>Максат-міндеттері. Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау, тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою, қажітіне қарай оларды сабақтан кейін орындарына жинау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.<br/>"Мыршай".<br/>Максат-міндеттері. Балаларға түлкі туралы түсінік бере отырып, түлкінің сыртқы түрі мен тіршілігі туралы білімдерін кеңейту.<br/>"Қай жануардың құйрығы екенін таба аласың ба?"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, түстерді, көлемді дұрыс ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br/>(кітаптарды қалпына келтіру)<br/>Максат-міндеттері. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану).<br/>Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді үйрету, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Аю бауырсақпен кездесті".<br/>Максат-міндеттері. Балаларды ертегілерден қарапайым сюжетті бейнелеуге ынталандыру; алақан арасына салып домалақтау тәсілін үйрету.<br/><br/>Дидактикалық ойын. "Ненің басы, ненің құйрығы?".<br/>Максат-міндеттері. Суреттен жабайы жануарларды тауып, атай білу іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие»<br/>Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".<br/>Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау."</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p>                                                                                                   | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.</li> <li>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.</li> <li>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.</li> <li>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.</li> <li>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br/>1-3 допты өзінен оң жакқа түзу домалату.<br/>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жакқа 5 рет қайталанады).<br/>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жакта, қолдарымен артқа карай жер тіреу.<br/>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу.<br/>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                        | <p>Салт-дәстүр. Қонақасы<br/>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                            | Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                | Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)               | Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Жабайы табиғат туралы пысықтау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Аңдардың жүрістеріне еліктейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету. | <u>Музыка</u><br><b>ПЖБ</b><br><br><u>Қазақ тілі</u><br><b>ПЖБ</b><br><br><u>Вариативті компонент</u><br><b>Би</b> | <u>Музыка</u><br><b>ПЖБ</b>                                                                    | <u>Дене шынықтыру</u><br>"Ойын жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шашырап жүру мен жүгіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жапсыру<br/>ПЖБ</b>                                                                                                                                                                             |
|                          | <b>Сурет<br/>ПЖБ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеуді, ілуді, аяқ-киімді түзу қоюды үйрету;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс киінуді (шешіне) әдетке айналдыру;<br>- шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінгенін қадағалау, киімді, аяқ-киімді таза ұстау;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Алғашқы түскен қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, ол тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                        | Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кемпіркосак туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бұлттарды бақылауға қызықтыру және аспанға карап ауа райының қандай екенін білуді үйрету.<br>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. | Бұлттарды бақылау. (жаңбыр қалай пайда болады). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрену. | Бұлттарды бақылау. (бұршақ қалай пайда болады) (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аспаннан бұршақ жаууы құбылысымен таныстыруды жалғастыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                    | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                  | «Арыстан мен түлкі» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ерекше тауық» ертегісін тыңдайды. BilimKids платформасындағы ертегісін тыңдату. ( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба». (музыка) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                  | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығуына ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабанның алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын жақсы укалайды, аяқтың бұлшықеттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркемсөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып<br>Тәтті ұйқыға батамын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар:</b><br>Ертегіні оқу; үстел театры және тағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Цирк".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың циркте жұмыс жасайтын                            | <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b><br>"Хайуанаттар бағы". Мақсат-міндеттері. Балалардың                            | <b>Сюжеттік-рөлді ойын.</b><br>"Табиғи қорық". Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи                                                                 | <b>Вариативті компонент. Құрастыру</b><br>"Зәулім сарай". Мақсат-міндеттері.                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | басқа.<br>Мысалы: үстел театры «Үйшік» орыс халқының ертегісін сахналау.<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                               | өнерпаздар (сайқымазақ, гимнасшы, сиқыршы, жонглер, аңдарды жаттықтырушы) туралы түсініктерін қалыптастыру; цирк әртістерінің жұмысын түсіндіру; еңбексүйгіштікке, төзімділікке, әдептілікке, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. | хайуанаттар бағы, камкорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға камкорлық танытуға тәрбиелеу. | қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға камкорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. | Балаларға құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан заулім сарайды құрастыруды үйрету; балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; викторина ойыны арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс                                | Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не | «Суреттерді орналастыр». Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз                                                                            | «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу                                                                                                                                                                                       | «Жоғарыда, төменде». Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір                                                                                                                                              | «Оң және сол». Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзінді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшак жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. | шақырып, он қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                     | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                                                | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                       | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                              | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (орыс тілінен аударма) "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ойындары,<br>бейнелеу іс-әрекеті,<br>кітаптарды қарау<br>және<br>басқалар) | <p>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Максаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны". |

«Тексерілді»  
 №59 С.Н. Шапағатов  
 бөбекжай әдіскері  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024ж.



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11 – 22.11.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                  | Сәрсенбі                                                                                              | Бейсенбі                                        | Жұма                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 18.11.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19.11.2024ж.                                              | 20.11.2024ж.                                                                                          | 21.11.2024ж.                                    | 22.11.2024ж.                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                           |                                                                                                       |                                                 |                                                                    |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                              | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Төсектерді                    | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз                                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну                                 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>бойынша кезекшілік".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>салуға күтушіге көмек көрсету".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.</p> | <p>төсегімізді жинауды үйренеміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> | <p>өсімдіктерін суғару".<br/>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p>бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br/>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                     | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.</li> <li>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.</li> <li>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.</li> <li>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.</li> <li>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.<br/>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.<br/>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).<br/>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.<br/>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,<br/>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет қайталанады).<br/>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолдарын жуғызып, таңғы асқа отырғызу. Тамақтану мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Тамақ ішіп отырғанда сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін беті-қолды жуу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың,<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                 | Ертегілерді сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                             | Сахналаудың түрін таңдап, ертегіні сахналайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) | Ертегі туралы дидактикалық ойындар ойнайды. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                           |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>"Арқан астынан еңбектеу".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Биіктігі 40 см арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>"Иілгіш боламыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жетекшімен ауыса отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.</p> | <p><u><b>Музыка</b></u><br/><b>ПЖБ</b></p> <p><u><b>Қазақ тілі</b></u><br/><b>ПМБ</b></p> <p><u><b>Вариатив</b></u><br/><b>Би</b></p> | <p><u><b>Музыка</b></u><br/><b>ПЖБ</b></p>                                       | <p><u><b>Дене шынықтыру</b></u><br/>"Қимылдарды қалай танимыз?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды 20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету. |                                                                       |                                                                 |                                                                      | <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/><b><u>ПЖБ</u></b><br/><b><u>Математика</u></b><br/><b><u>негіздерінен ойын-жаттығу</u></b></p> <p>"Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. Дамытушы ойын. "Ғажайыптар көлігін жөндейік."<br/>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                    |                                                                       |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                    |                                                                       |                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Желдің соғуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,                                                                                                                | Жапырақтың түсуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, | Шалшық суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді | Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

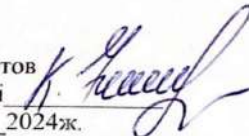
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау.                                                                              | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету.<br>Бақылау барысы: күз мезгілінің келгендігі, ағаштардан жапырақтар сарғайып жерге түскенін байқауға болатынын айту.<br>Жапырақтар бүкіл жерге түсіп, айналаның барлығы сары алтынға боялғанын байқату.<br>Сары ағаштар, сары жапырақтар, гүлзарлардың барлығы сап-сары екендігін айту, күз мезгілін «алтын күз» деп атайды. | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. | дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларды ағаштардан түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | Тып-тыныш отырамыз!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                                                                       | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                     | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. ««Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшиненің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Дидактикалық ойын. "Сиқырлы сөздер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Педагог кез келген сөзді айтады, балалар жақсылап ойланып, сол сөзге ұқсас сөзді айтуы қажет. Мысалы: қасық -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, | Дидактикалық ойын. "Кім (не) алғашында не немесе кім болды?" Мақсат-міндеттері. Ойлауды дамыту, сөздікті кеңейту, істің соңын бекіту. Қозғалыс: педагог балалардың кез келгеніне допты лақтырады, затты | Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Кім қалай сөйлейді?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорын кеңейту, реакция жылдамдығын дамыту. Барысы: педагог балаларға допты кезекпен лақтырады, |

|                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>асық, тал - тау, тар - қар, алақан - алақай. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                                    | <p>эртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: балалар вагондарға лайық дөңгелектерді эртүрлі пішіндердің ішінен табады. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p>                            | <p>немесе жануарды атайды, бала педагогке допты қайтарғанда аталған заттың кім (не) екені туралы сұраққа жауап береді:.<br/>Тауық - жұмыртқа.<br/>Нан - ұн.<br/>Жылқы - құлын.<br/>Шкаф - тақтай.<br/>Сиыр - бұзау.<br/>Велосипед - темір.<br/>Көйлек - мата.<br/>Балық - жұмыртқа.<br/>Етік - тері.<br/>Алма ағашы - тұқым.<br/>Үй - кірпіш.<br/>Күшті - әлсіз.<br/>Көбелек - құрт.<br/>Ересек - бала.</p> |                                                                                                                                                                                               | <p>жануарларды атайды. Допты қайтарған балалар жануардың қалай дыбыстайтынын айту керек.<br/>Сиыр мөңірейді. (Мө - мө)<br/>Жолбарыс ақырады. (Ырр-ырр)<br/>Жылан ысылдайды. (Ысс-ысс)<br/>Маса ызындайды. (Ызз-ызз)<br/>Ит үреді. (Ап-ап)<br/>Қасқыр ұлиды. (Уу-уу)<br/>Мысық мияулайды. (Мияу-мияу)<br/>Шошқа қорсылдайды. (Қорс-қорс)<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Топтағы балалармен жұмыс<br/>Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».<br/>Педагог:<br/>- Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?</p> | <p>Нұрланмен жеке жұмыс.<br/>Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-</p> | <p>Қыз Жібекпен жеке жұмыс<br/>"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Топтағы балалармен жұмыс<br/>Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары:</p> | <p>Нұрланмен жеке жұмыс.<br/>"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.<br/>Ойын материалдары мен көрнекі</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.</p> <p>- Жас- ... (жаз).<br/>- Қас- ... (қаз).<br/>- Түс- ... (түз).<br/>Қыз, қыр<br/>Жаз, жақ<br/>Қаз, қар<br/>Түз, тас<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.</p> <p>Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>айырмашылықтарды табу.</p> <p>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.</p> <p>Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.</p> <p>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>жануарлар және құстардың ойыншықтары.</p> <p>Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.</p> <p>Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                       |                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Біз ақылды баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Тамақ ішер алдында<br/>Тып-тыныш отырамыз!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                                       |                                                 |                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br/>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)</p> <p>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.</p> <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «легос» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                           |                                                                                                       |                                                 |                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          | «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу. | "Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру. | "Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу. | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу. |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Топ: № 6 ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11 – 29.11.2024ж.

Педагогтердің аты-жөні: Сембаева Н., Арманд Д.

| Апта күндері                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                           | Жұма                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | 25.11.2024ж.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26.11.2024ж.                                                    | 27.11.2024ж.                                                                                                                        | 28.11.2024ж.                                                                                       | 29.11.2024ж.                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b> | «Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».                                                                                                                                                                                                                                             | Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен жұмыс.<br>Мақсаты: балабақшада және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру. | "Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу. | "Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті</b>                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін жуу".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                        | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттері.     | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".                                                                      | «Суреттер құрастыру».<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ұсақ                                      | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Біз орындықтарды орнына |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> | <p>суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>орналастырамыз". Мақсат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                             | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1-2 балалар қолдарын жандарына созады, жоғары көтереді, допты сол қолдарына салады.</li> <li>3-4 қолдарын төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу сол қолымен орындалады), 5-6 рет қайталанады.</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында.</li> <li>1-2 оң аяқты көтеріп, бүгілген оң аяқтың астынан допты сол қолға салады.</li> <li>3-4 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, доп оң қолдарында</li> <li>1 отыру, қолдарын алдына созып, допты сол қолдарына салу.</li> <li>2 Бастапқы қалыпқа келу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> <li>4. Бастапқы қалып: тізені бүгіп, өкшемен отыру, доп оң қолдарында.</li> <li>1-3 допты өзінен оң жаққа түзу домалату.</li> <li>4 допты алу, тіктелу, допты сол қолға салу (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).</li> <li>5. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқты бірге түзу қою, доп аяқ жақта, қолдарымен артқа қарай жер тіреу.</li> <li>1-2 аяқты түзу жоғары көтеру, допты домалату және ұстап алу,</li> <li>3-4 Бастапқы қалып: жаттығу орташа қарқынмен орындалады (жаттығу 5 рет қайталанады).</li> <li>6. Бастапқы қалып: дене тік, допты екі қолмен төменде ұстау; допты лақтыру және ұстап алу (жаттығу 5 рет</li> </ol> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>қайталанады).</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, доп оң қолдарында. Оң және сол аяқтарымен айнала оңға, солға педагогтің 1-8 дейін санау және секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.</p> <p>Шолпан Оразбаева "Су".</p> <p>Тазалықта досындай</p> <p>Су дегенім осындай.</p> <p>Таза жүрсек әрдайым,</p> <p>Жақсы болар жағдайың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Қылқалам ханшасы».</p> <p>Жер-Ана, саған мың алғыс,</p> <p>Сыйлайсың бізге қуаныш.</p> <p>Жазда, күзде, қыста да,</p> <p>Көркемсің көктем тұста да!</p> <p>Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.</p> | <p>Алтын күз туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                        | <p>Жапырақтар туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Сәлем саған, ыстық жерім!</p> <p>Сәлем саған, туыс елім!</p> <p>Ыстық маған ошақ үйім,</p> <p>Домбыраның қоңыр күйі!</p> <p>Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b></p> <p>"Еңкіс тақтайдың үстімен жүру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b></p> <p>"Тепе-теңдікті сақтайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес);</p>                        | <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b><u>ПЖБ</u></b></p> <p><b><u>Қазақ тілі</u></b></p> <p><b><u>ПМБ</u></b></p> <p><b><u>Вариатив</u></b></p> <p><b><u>Би</u></b></p> | <p><b><u>Музыка</u></b></p> <p><b><u>ПЖБ</u></b></p>          | <p><b><u>Дене шынықтыру</u></b></p> <p>"Досқа нені үйретемін?"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені</p>                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>(жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету. "Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліну, бір сызыққа тұрғызу, белгіленген межеге дейін сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру. (дене шынықтыру)</p> <p><b><u>Сурет</u></b><br/><b><u>ПЖБ</u></b></p> | <p>сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. "Кедергілерден оңай өтеміз" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден "жылан" тәрізді жорғалап өтулері керек. (дене шынықтыру)</p> |                                                                                     |                                                                                        | <p>2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. "Баскетбол" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөліп, баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)</p> <p><b><u>Жапсыру</u></b><br/><b><u>ПЖБ</u></b></p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күн - жылу мен жарық көзі.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Желді бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                             | <p>Суды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Мысықты бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p><b>Аспанды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Мақсат-міндеттері: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттерін жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы. Судың қасиеттеріне көңіл аудару. Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда). Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсат-міндеттері. Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Ат пен есек» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет) |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Балаларды ақырын сипап ояту.<br>Шашты тарау дененің сауығыуына да ықпал етеді.<br>Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.<br>Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.<br>Көркемсөз<br>Түскі ұйқы уақыты,<br>Төсегіме жатамын.<br>Ақ көрпемді жамылып |                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Тәтті ұйқыға батамын.<br>(дене шынықтыру, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                             | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досындай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Құрастыру<br>"Күзгі ағаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды асқабак тұқымдарын ағаш қимаулігісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету;<br>балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету.<br>Дидактикалық ойын. | "Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл жылдамдығын дамыту. Допты екі қолмен қағып алу дағдысын бекіту.<br>Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2 м).<br>Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | «Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. | Дидактикалық ойын.<br>"Басқаша айт".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз). (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>"Қай ағаштың жапырағы?"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p>                                                                                                            | <p>жүгіріңдер,» - дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың допты қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | танысу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p>Санамақтар</p> <p>Бота, түйе,</p> <p>Құлын, бие,</p> <p>Торай, шошқа,</p> <p>Қозы, қошқар,</p> <p>Қодық, құлан,</p> <p>Көжек, қоян,</p> <p>Бақа, шаян,</p> <p>Торғай, шымшық...</p> <p>Сен, қал!</p> <p>Сен, шық!</p> <p>Қадыр Мырза Али.</p> | <p><b>Нұрланмен деке жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол</p> | <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>"Күздің белгілерін ажыратамыз"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. Ойынның барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық! Балалар суреттерді</p> | <p><b>Қыз Жібекпен жеке жұмыс</b></p> <p><b>"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау. Мысалы:</p> | <p><b>Нұрланмен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Шешуін тап, заттарды ата.</b></p> <p>Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып,</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.<br><b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b> | жылдам қойып шығады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)</b> | * түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді.<br>(Көбелек.) | фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.<br>Тәрбиеші:<br>- Инде не тұрады?<br>- Тышқан.<br>- Тышқан неден қорқады?<br>- Мысықтан. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                          | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                     | Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                            | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                   | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемей. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Шолпан Оразбаева "Су".<br>Тазалықта досыңдай<br>Су дегенім осындай.<br>Таза жүрсек әрдайым,<br>Жақсы болар жағдайың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.<br>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. |                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                   |                                      |                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалар)</b>                                   | <p>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру)</p> <p>Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> |                                                                |                                                   |                                      |                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b> | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |