

Отпелі тақырып: «Балабақша»

Апталық тақырыбы: «Менің балабақшам»

Мақсаты: Балабақша туралы және күз мезгілінің алғашқы күні «Білім күні» мерекесін әңгімелей алады. Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып, қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады. Ой-өрістерін, сөздік қорларын артыра алады.

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу  | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)  |                                                                                                                                                                                                             |          |          | Дид\ о.<br>«Геометриялық фигураларды ата»<br>М: балалар геометриялық фигураларды есте сақтап айта алады.<br>Шарты: геометриялық пішіндерді ажыратып айтады.<br>(4К: Сыни ойлау) | Дид\ о.<br>«Табиғат мейірімді»<br>М: табиғаттың ерекшеліктерін айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><br>Ойын шарты: балалар қазір мен сөйлемді бастаймын сендер әрі қарай жалғастырасындар.<br>-Жер Ана мейірімді, өйткені ол ...<br>...<br>-Күн мейірімді, өйткені ол ...<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні) |
| Танертенгі гимнастика (5 мин)                   | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                      |          |          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                             |          |          | Үстел үсті ойындары.<br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                          | «Бұл қай кезде болады?»<br>Мақсаты: суретке қарай отырып, жыл мезгіліне байланысты қатынастармен танысады және оларды ажыратып айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                  |

|                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері |  |  |  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/>«Мен жазды қалай өткіздім?»</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>«Біздің балабақшада»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар өз балабақшасы туралы біледі. Әңгімелеп айта алады</p> <p><b>3.Дене шынықтыру</b><br/>М.Ж.Б.</p> | <p><b>1. Сауат ашу</b><br/>Дыбыстар болған екен</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық айтуды біледі, интонацияны игерген.</p> <p><b>2.Құрастыру</b><br/>Балалар алаңқайы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар балаларға арналған алаңқай құрастырады. Құрастыру материалдарымен ұқыпты жұмыс жасай алады.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>М.Ж.Б.</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты <b>бақылайды.</b> топырақтың пайдасы туралы <b>әңгімелейді.</b> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек <b>көрсетеді.</b> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдердің өсу жолдарын біледі. <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер. <b>Қ/О:</b> «Құс болып ұшамыз» <b>Мақсаты:</b> Балалар шапшаң дербес қимыл әрекет жасай алады, ұйымшылдыққа талпына алады.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/><b>(4К: сыни ойлау)</b><br/><b>(Бала үні)</b></p> | <p><b>Тумбаны бақылау.</b> Балабақша ауласындағы гүл егетін тумбаны <b>бақылайды.</b> Гүлдердің пайдасы туралы <b>әңгімелейді.</b> <b>Еңбек:</b> Гүлдерге су құйуға көмек <b>көрсетеді.</b> <b>Мақсаты:</b> Гүлдерді отырғызу жолдарын біледі. <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>ҚО:</b> «Кубикке кім тез жетеді?»». <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдам жүгіре алады. Қимылды ойынға қызығушылықпен қатыса алады.. -Ойнау қабілетін дамыды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/><b>(4К: сыни ойлау)</b><br/><b>(Бала үні)</b></p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас        | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқы            | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                              | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды. Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вариативтік бөлім                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <b>СРО:</b> «Кітапхана»<br><b>СРО:</b> М:Кітапханашының жұмыс барысы туралы түсінік алып, кітаптарға деген сүйіспеншіліктерін арттыра отырып, ойын барысында рөлдерді ойнай біледі.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>Д/О:</b> «Бөлме гүлдерінде не бар?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар гүлдің сабағын, жапырағын, гүлдерін тауып атай біледі.<br><br>Сөздік ойын: "Сүйікті ойыншығым" ойыншықтарды топтастырып, қандай материалдан жасалғандығы туралы әңгімелей алады. |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 |  |  |  | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Көтермек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b><br/> «Орнынды тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға белсене қатыса алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өзінің оң жағында және сол жағында тұрған баланы есінде сақтап қалуы керек. Тәрбиеші балаларға белгі шапалақтау бойынша (майда тастар немесе түскен жапырақтар, жинап келуін өтініш етеді) балалар жан-жаққа іздеп кетеді. Тәрбиеші белгі бойынша қол шапалақтайды. Шеңберге бастапқыда қай орында, кімнің қасында тұрғанын есінде сақтап, қайта шеңбер жасайды. Өз орнын таппаған балалар ойыннан шығарылады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



Отпелі тақырып: «Балабақша»

Апталық тақырыбы: «Менің достарым»

**Мақсаты:** балалар дос туралы түсінігін айта біледі, досты қадірлеу керектігін біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі. Жиһаздарды ажырата алады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> карапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br><b>Мысалы:</b> Темір ыдыс –аяқ ожау, қазан...<br><b>Үй жиһаздар:</b> диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                        | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттар әлемі. Кеңістікте бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> балалар заттар туралы, оларды кеңістікте бағдарлай біледі. Кеңістікте бағдарлау түсінігі бар.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>3.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен достарымды бейнелеймін»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады; сюжетті суреттерді салады. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөз»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б. | <b>1. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кеңістікте бағытталу (үлкен-кіші)»<br><b>Мақсаты:</b> балалар кеңістікте бағдарлай алады, үлкен кіші ұғымдарын біледі, салыстыра алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><br><b>2. Музыка</b><br>М.Ж.Б. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен жазды қалай өткіздім?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жаз мезгілінде уақытты қалай өткізгендігі туралы түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б: | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөз»<br><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.<br><br><b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балалар алаңқайы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрастыруға арналған материалдармен ұқыпты, елестету арқылы құрастыра алады.<br><br><b>3. Музыка</b><br>М.Ж.Б. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тауықтар мен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>          | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                   |
|                                            | 1.Хареография<br>М.Ж.Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | 1.Сауат ашу                                                                             | 1.Драма                                                                                                                                                       |                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке     | Дид\ о. «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын                                                        | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната                                                                           |                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p>Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                               | <p>барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                         | <p>әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.</p> <p>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                         | <p>отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                           | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшандыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> |

|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                  | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                        | (Бала үні)                                                                                                                       | жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (12 - 16 қыркүйек 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншықтарым»**

**Мақсаты:** балалар өз түсінігін айта біледі, сұрақтарға жауап бере алады, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                            | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметтері                        | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттар әлемі. Кеңістікте бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> балалар заттар туралы, оларды кеңістікте бағдарлай біледі. Кеңістікте бағдарлау түсінігі бар.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>3.Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі құмыралар»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі арқылы мүсіндей алады; ермексазбен ұқыпты жұмыс жасай алады. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөйлем»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шамаларды салыстыру (кең-тар)»<br><b>Мақсаты:</b> балалар кеңістікте бағдарлай алады, үлкен кіші ұғымдарын біледі, салыстыра алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><br><b>2. Музыка</b><br>М.Ж.Б. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің Отаным Қазақстан»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жаз мезгілінде уақытты қалай өткізгендігі туралы түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің Отанымыз Қазақстан»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б:</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөйлем»<br><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.<br><br><b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балалар алаңқайы»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрастыруға арналған материалдармен ұқыпты, елестету арқылы құрастыра алады.<br><br><b>3. Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тауықтар мен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                   | секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.<br>(Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                            | (Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін ойындар.Жасырынбақ   | Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                               | Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | (Бала үні)<br><br>Дербес ойындар ойнайды.<br>(еркін ойын) |
| Серуеннен оралу                                                   | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
| Түскі ас                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
| Ұйқы                                                              | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                        | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
| Бесін ас                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
|                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                           |
|                                                                   | <b>1.Хореография</b><br>М.Ж.Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               | <b>1.Сауат ашу</b>                                                                                                                           | <b>1.Драма</b>                                                                                                                                 |                                                           |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады. | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды. |                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс             | <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.</p> <p>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> |

|                           |                                                                                                                 | (Бала үні)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  | (Бала үні)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (19-23) қыркүйек 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Жиһаздар»**

**Мақсаты:** балалар жиһаз туралы түсінігін айта біледі, олардың қалай жасалатындығын біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «ә,ө» дыбыстарды анық айта біледі. Жиһаздарды ажырата алады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                    | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                      | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттар әлемі.<br>Кеңістікте бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> балалар заттар туралы, оларды кеңістікте бағдарлай біледі.<br>Кеңістікте бағдарлау түсінігі бар.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сикырлы жолақ<br><b>Мақсаты:</b> балалар жапсыру құралдарын қолданып сикырлы жолақ құрастырады, ұқыпты жұмыс жасай алады. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Буын және екпін»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б. | <b>1. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттардың орналасуы»<br><b>Мақсаты:</b> балалар заттардың орналасу тәртібін біледі, түсініктері бар.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><br><b>2. Музыка</b><br>М.Ж.Б.<br><br>. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аружан әжесіне қонаққа келді»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жаз мезгілінде уақытты қалай өткізгендігі туралы түсінігін айта біледі.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдептілік»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б: | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөйлем»<br><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.<br><br><b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көңілді робот<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрастыруға арналған материалдармен ұқыпты, елестету арқылы құрастыра алады.<br><br><b>3. Музыка</b><br>М.Ж.Б. |
| Серуен                                                   | <b>Ауа райын бақылау.</b><br><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Күнге бақылау жасау</b><br><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды.                                                                                                                                                  | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге,                                                                                                                                                                                         | <b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> | <p>Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Аланда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Өуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)</p> | <p>жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон» ойыны</b><br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> | <p>өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | (Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (Бала үні)<br>Еркін<br>ойындар.Жасырынбақ                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | (Педагог жетекшілігімен<br>ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                   | Дербес ойындар ойнайды.<br>(еркін ойын)                                                                                                    |
| Серуеннен<br>оралу                                                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Ұйқы                                                                                | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                 | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                     | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|                                                                                     | <b>1.Хореография</b><br>М.Ж.Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | <b>1.Сауат ашу</b>                                                                                                                                                                                         | <b>1.Драма</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br>Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып,                                                                                                                                                                                                                | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады.<br>Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>заттардың атын атауы қажет.<br/>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/>(педогог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/><b>(Бала үні)</b><br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», -дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |



|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (26-30) қыркүйек 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Менің отбасым , ата-аналар еңбегі»**

**Мақсаты:** балалар өз отбасы туралы түсінігін айта біледі, отбасы мүшелерін айта біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі. Ата – аналар еңбегі туралы айтады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                            | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Заттар әлемі.<br>Кеңістікте бағдарлау»<br><b>Мақсаты:</b> балалар заттар туралы, оларды кеңістікте бағдарлай біледі.<br>Кеңістікте бағдарлау түсінігі бар.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>3.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мен достарымды бейнелеймін<br><b>Мақсаты:</b> балалар сурет салу құралдарын пайдаланып ұқыпты жұмыс жасайды.<br>Достарын елестету арқылы бейнелейді. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Білімімізді тексереміз»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Реттік тура және кері санау»<br><b>Мақсаты:</b> балалар реттік тура және кері санай алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><br><b>2. Музыка</b><br>М.Ж.Б.<br><br>. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшам»<br><b>Мақсаты:</b> балалар балабақша туралы түсінігін айта біледі, балабақшаны және достарын сипаттай алады. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Теледидармен болған жағдай»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б:</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сөйлем»<br><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.<br><br><b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көңілді робот<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрастыруға арналған материалдармен ұқыпты, елестету арқылы құрастыра алады.<br><br><b>3. Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тауықтар мен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>          | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                   |
|                                            | 1.Хореография<br>М.Ж.Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              | 1.Сауат ашу                                                                             | 1.Драма                                                                                                                                                        |                                                                   |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке     | Дид\ о. «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын                                                        | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната                                                                            | Дид\ о. «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p>Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                               | <p>барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                         | <p>әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.</p> <p>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                         | <p>отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                     | <p>адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...</p> <p>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p>(педогог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                           | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшандыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> |

|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                  | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                        | (Бала үні)                                                                                                                       | жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма  
Бір аптаға (3-7) қазан 2022 жыл  
№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

**Апталық тақырыбы: «Менің отбасым , ата-аналар еңбегі»**

**Мақсаты:** балалар өз отбасы туралы түсінігін айта біледі, отбасы мүшелерін айта біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «ә,ө» дыбыстарды анық айта біледі. Ата – аналар еңбегі туралы айтады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                 | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                           | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                  | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> балалар отбасы мүшелерін сипаттай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>3.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бізге қонаққа күз келді<br><b>Мақсаты:</b> балалар сурет салу құралдарын пайдаланып ұқыпты жұмыс жасайды. Достарын елестету арқылы бейнелейді. | <b>1. Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мм» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б. | <b>1. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сопакша»<br><b>Мақсаты:</b> балалар сопақшамен танысады, өтілген тақырыптарды қайталайды.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><br><b>2. Музыка</b><br>М.Ж.Б. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күз бізге не сыйлады?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар күз мезгілі туралы түсінігін айта біледі, күз мезгілін сипаттай алады.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ы.Алтынсарин «Әке мен бала»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>3.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б: | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мм» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.<br><br><b>2.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қала көшелері<br><b>Мақсаты:</b> Балалар құрастыруға арналған материалдармен ұқыпты, елестету арқылы құрастыра алады.<br><br><b>3. Музыка</b><br>М.Ж.Б. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тауықтар мен балапандар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)</p> |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                             | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p>                                    |
| Серуеннен оралу                                                   | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Түскі ас                                                          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Ұйқы                                                              | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                        | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Бесін ас                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|                                                                   | <b>1.Хареография</b><br>М.Ж.Б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              | <b>1.Сауат ашу</b>                                                                                                                                         | <b>1.Драма</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады.                | <b>СРО:«<u>Киім дүкені</u>»</b><br><b><u>Мақсаты:</u></b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады. | <b>СРО: <u>Дәрігер</u>»</b><br><b><u>Мақсаты:</u></b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіреді алады, сөздік қоры молаяды. | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс             | <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.</p> <p>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...</p> <p>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> <p>(Бала үні)</p> |

|                           |                                                                                                                    | (Бала үні)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  | (Бала үні)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде<br>әңгімелесу.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (1 қазан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Менің отбасым, ата – аналар еңбегі»**

**Мақсаты:** балалар отбасы туралы түсінігін айта біледі, олардың қалай жасалатындығын біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі. Отбасы мүшелерін ажырата алады.

| Күн тәртібі                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу     | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б)  |                                                                                                                                                                                                             |          |          |          | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                   | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                           | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                      |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                             |          |          |          | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b> сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырыл-<br>ған оқу<br>қызметтері |  |  |  |  | <p><b>1.ҚМҚН</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Аурудың алдын алу. Жұқпалы аурулар»</p> <p><b>2.Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «М»<br/><b>дыбыстарымен таныстыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар дыбыстарды ажыратып айта біледі, дыбысты анық айта алады. Балалардың сөздің дыбыстан құралатыны туралы түсінігі бар.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>4.Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қуыршақтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Мүсіндеу құралдарын ұқыпты пайдаланып, қуыршақ мүсіндей алады.</p> |
| Серуен                                 |  |  |  |  | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл</p>                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <p>қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b></p> <p>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды                 |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                         |                                                                                    | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі. |  | <b>1.Хареография</b><br>М.Ж.Б. | <b>1.Шебер қолдар</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күз сыйлығы<br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы түсінігі бар, күз мезгілінде пісетін жеміс – жидектер, көкөністер туралы біледі. Күз мезгіліндегі жемістер мен көкөністерді мүсіндей алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Тұзды қамырмен ұқыпты мүсіндеу жолдарын біледі, көкніс, жемістерді ажырата алады. |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау)                                          |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                               |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа                                                                                                                                                                                                               |

|                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  |  |  | <p>бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  |  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                               |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (4-8 қазан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Менің көшем»**

**Мақсаты:** балалар өздерінің көшесі туралы түсінігін айта біледі, сұрақтарға жауап береді, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «ә,ө» дыбыстарды анық айта біледі.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                 | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> балалар өздерінің отбасы туралы, отбасы мүшелері туралы сипаттап айта біледі.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз үй саламыз» (заттық аппликация)<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күз бізге не сыйлады?<br><b>Мақсаты:</b> балалар күз мезгілі туралы, оның ерекшелігі, күз мезгіліндегі құбылыстар туралы өз түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жемістер (натюрморт)<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сопақша. 2 санының қалыптасуы<br><b>Мақсаты:</b> балалардың сопақша туралы түсінігі бар, 2 санының құрамын біледі, шамаларды салыстыра алады, балалар 5 ке дейін тура және кері | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мм»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат құбылыстары»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары, табиғатта болатын ерекшеліктер туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ы.Алтынсарин «Әке мен бала»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мм»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күздің картинасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | санауды біледі.<br><b>Дид\о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Сымсыз телефон» ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p>«Тауықтар мен балапандар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                     | <p>ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар. Жасырынбақ</p> | <p>тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген)<br/>ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|                                            | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Хореография</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                   |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ойындар, дербес әрекет</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»</p> <p><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады. (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: «Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»</p> <p><b>М:</b></p> <p><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p>(педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p> |
| Серуенге дайындық                                                                  | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп,</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің</p>                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/>(Бала үні)<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпіркосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p>шығады. Бір-бірілеріне арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                             | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                     |



**Циклограмма**  
**Бір аптаға (11-15 қазан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»**

**Мақсаты:** балалар қауіпсіздік туралы түсінігін айта біледі, үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы айта біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br><b>«Жиһаздарды ажырат»</b><br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                        | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                       | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді робот»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен роботты құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күзгі кілем» (сәндік аппликация)<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Е.Елубаев «Күзде»<br><b>Мақсаты:</b> балалар күз мезгілі туралы, оның ерекшелігі, күз мезгіліндегі құбылыстар туралы өз түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бізге қонаққа күз келді (сюжеттік сурет салу)<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Топтағы | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «С,Ц»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бізді қоршаған жарық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары, табиғатта болатын ерекшеліктер туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> А.Хамзаұлы «Жауынгер кімді күзетеді?»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аурудың алдын алу. Ұйқы мен демалысты дұрыс кезектестіру – денсаулық кепілі»<br>Мақсаты: балалар аурудың алдын алу туралы, денсаулықты қалыпта ұстау туралы түсініктері бар.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «С,Ц»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аю шықты ойнауға» |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>әртүрлі алты заттың арасында шамасы бойынша қатынас орнату</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сопауша туралы түсінігі бар, 2 санының құрамын біледі, шамаларды салыстыра алады, балалар 5 ке дейін тура және кері санауды біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b> қимылды ойыны</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып,</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты :<br/>Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                   | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                          | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.</p> <p><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйқы                              | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| шаралары                                                                | <p>Ойын- жаттығу: Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> <p>орындайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|                                                                         | Вариативтік компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
|                                                                         | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«О,о дыбысы және әрпі»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Ойнайық та, ойлайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Хореография М.Ж.Б. |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/><br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО:«Киім дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/><br/>Өз еркімен ойын.<br/>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/><br/>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық      | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/><b>Балалармен жеке әңгімелесу. (Бала үні)</b><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшандыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br/><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі..<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (18-22 қазан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Алтын күз»**

**Мақсаты:** Балалардың күз мезгілі туралы білімдерін нақтылай отырып, күз мезгіліне тән белгілерді біледі және таба алуға үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін арттырады. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта отырып, баланың ой өрісі дамиды.. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                 | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> балалар өздерінің отбасы туралы, отбасы мүшелері туралы сипаттап айта біледі.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып өзгеріс»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үш торай» атты ағылшын ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> балалар сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсініп, ертегі туралы өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бағдаршам біздің досымыз және көмекшіміз<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> 3 санының пайда болуы. Кеңістік туралы түсінік.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың сопауша туралы түсінігі бар, 3 санының құрамын біледі, шамаларды салыстыра алады, балалар 5 ке дейін тура және кері | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Х» «Һ» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жылу керек өмірде»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстары, табиғатта болатын ерекшеліктер туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қ.Баянбаев «Қонақ келгенде»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Х» «Һ» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жүзім бұтақшасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | санауды біледі.<br><b>Дид\о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b>гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                     | <p>ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар. Жасырынбақ</p> | <p>тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>қалады. Аналары балапандарын іздейді<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|                                            | 1.Сауат ашу<br>«О,о дыбысы және әрпі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | 1.Ойнайық та, ойлайық                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Хореография<br>М.Ж.Б.                                                                                                                                              |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ойындар, дербес әрекет</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»</p> <p><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады. (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: «Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»</p> <p><b>М:</b></p> <p><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p>(педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p> |
| Серуенге дайындық                                                                  | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»-дегенде, балалар пана іздеп,</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің</p>                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпіркосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>шығады. Бір-бірлеріне арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                   | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                      |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (25 - 29 қазан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Өзім туралы»**

**Мақсаты:** балалардың өздері туралы түсінігін айта біледі, отбасы мүшелері туралы айта біледі, сөйлеуде зат есімді жекеше, көпше түрде қолдана алады, сөздерде «э,ө» дыбыстарды анық айта біледі.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br><b>«Жиһаздарды ажырат»</b><br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді робот»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен роботты құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көкөніс дүкені»<br>(сюжеттік аппликация)<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қоңыр күз (көрініс бойынша әңгімелеу)<br><b>Мақсаты:</b> балалар күз мезгілі туралы, оның ерекшелігі, күз мезгіліндегі құбылыстар туралы өз түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күз сыйы<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Куб және шар. Қағаз бетінде | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Р» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қош келдің алтын күз!»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз мезгілі туралы, күздегі табиғат құбылыстары, табиғатта болатын ерекшеліктер туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ж.Әлмешов «Досым Асылхан»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аурудың алдын алу. Ұйқы мен демалысты дұрыс кезектестіру – денсаулық кепілі»<br>Мақсаты: балалар аурудың алдын алу туралы, денсаулықты қалыпта ұстау туралы түсініктері бар.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Р»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Үйректер жүзіп жүр |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | бағдарлау.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың куб туралы түсінігі бар, қағаз бетінде бағдарлай біледу, шамаларды салыстыра алады, балалар 5 ке дейін тура және кері санауды біледі.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен | <b>Ауа райын бақылау.</b><br><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)<br><br><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.<br><br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру» | <b>Күнге бақылау жасау</b><br><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.<br><br>«Тату тәтті отбасы» қимылды ойыны<br><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы | <b>Жаңбырды бақылау.</b><br><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br><b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.<br><br>«Тұзақ» қимыл ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады. | <b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша | <b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br><br><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.</p> <p><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                         | Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b> |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о. «Анаңа гүл жина»</b><br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |                             |
| Серуенге                                                                | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»<br/>(педагог жетекшілігімен ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/><b>(Бала үні)</b><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br/><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі..<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (1-5 қараша 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

**Апталық тақырыбы: «Өзім туралы»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулық туралы білімдерін нақтылай отырып, денсаулықты күті, спортпен шұғылданудың маңызы туралы білімдерін арттырады. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта отырып, баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                   | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қала көшелері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен қала көшелерінің макеттерін құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен және ата – анам»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қоңыр күз»<br><b>Мақсаты:</b> балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сәлем бұл мен<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Салмақты бағдарлау. Салмағы бойынша тең және тең емес заттар<br><b>Мақсаты:</b> балалардың салмақты бағдарлай біледі, салмақ бойынша тең және тең емес заттарды салыстыра біледі. 5 ке дейін тура және кері санауды біледі. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Лл»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің денсаулығым»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулық туралы, денсаулықты күту, спорттың, дұрыс тамақтанудың денсаулыққа пайдасы туралы түсініктері бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Досым Асылхан<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аурудың алдын алу. Шынығу»<br><b>Мақсаты:</b> балалар аурудың алдын алу туралы, денсаулықты қалыпта ұстау, шынығудың денсаулыққа пайдасы туралы түсініктері бар.<br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Лл»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйректер жүзіп жүр»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br/> <b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/> қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.<br/> <b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>балапандарын іздейді<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«О,о дыбысы және әрпі»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br><b>Шарты:</b> балалар шеңбер                                                                                                                                                                                                 | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br><b>Шарты:</b> балалар екі                                                                                                                                                                             | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.                                                                                                                                          | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>             |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                             | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |



**Циклограмма**  
**Бір аптаға (8 - 12 қараша 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Дұрыс тамақтану, дәрумендер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулық туралы білімдерін нақтылай отырып, денсаулықты күтіп, спортпен шұғылданудың маңызы туралы білімдерін арттырады. Дәрумендердің, көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта отырып, баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br><b>«Жиһаздарды ажырат»</b><br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                       | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жолда жүру ережесін сақта<br><b>Мақсаты:</b> балалар жолда жүру ережелерін біледі, жол тәртібін біледі.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «БІдыс және азық – түлік» (сюжеттік аппликация)<br><b>Мақсаты:</b> балалар қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жиһаз<br><b>Мақсаты:</b> балалар жиһаз туралы, оның ерекшелігі, олардың неден жасалатындығы туралы өз түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы өнімдер<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі арқылы суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көп, аз. Тәулік бөліктері<br><b>Мақсаты:</b> балалардың | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Н» «Ң» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен қалай өсемін»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өз дене бітімі туралы, адамның қалай өсетіні туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жан – жануар дауласуы<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Н» «Ң» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Денсаулық себеті»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>көп және аз ұғымы туралы түсінігі бар, тәулік бөліктерін ажырата біледі, шамаларды салыстыра алады, балалар 5 ке дейін тура және кері санауды біледі.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер, қаптар.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> Қаптар, шелектер, күрекшелер.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>Шығарылатын материалдар:</b> гүлге су құйғыш, күрекшелер, шелектер.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                         | Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Хореография</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о. «Анаңа гүл жина»</b><br><b>М:</b> гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |                                       |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»<br/>(педагог жетекшілігімен ойын)<br/><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/><b>(Бала үні)</b><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br/><br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі..<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (15-19 қараша 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**

**Апталық тақырыбы: «Өзіңе және өзгелерге көмектес»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулық туралы білімдерін нақтылай отырып, денсаулықты күтіп, спортпен шұғылданудың маңызы туралы білімдерін арттырады. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта отырып, баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                               | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі қорап»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен әдемі қораптардың макеттерін құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балақай кітапшасы»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Азық түлік және ыдыс»<br><b>Мақсаты:</b> балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шынықсаң шымыр боласың<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> 5 санының пайда болуы<br><b>Мақсаты:</b> балалардың 5 саны туралы түсінігі бар, 5 ке дейін тура және кері санауды біледі.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ққ»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің демалысым»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың демалыс туралы, демалыстың пайдасы туралы түсініктері бар, демалыстары туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ана тілім<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дұрыс тамақтану. Азық – түлік және тамақтану режимі»<br><b>Мақсаты:</b> балалар аурудың алдын алу туралы, денсаулықты қалыпта ұстау, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы түсініктері бар, сұрақтарға жауап береді.<br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ққ»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мысық белін майыстырды»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады. |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4.Музыка<br/>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b> қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке,</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен</i></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p><i>ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«О,о дыбысы және әрпі»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о»</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                         | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                            | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге Ойын барысында рөлдерге Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> <i>(педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі,</p>                                                                                                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына</p>                                                                   | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», -дегенде, балалар қайта алаңға</p>                                                       | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін</p>                                                                                                                                              | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>       | <p>қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                 | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (22 - 26 қараша 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**

**Апталық тақырыбы: «Біз күштіміз, ептіміз»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулық, ептілік туралы білімдерін нақтылай отырып, денсаулықты күтіп, спортпен шұғылданудың маңызы туралы білімдерін арттырады. Дәрумендердің, көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы айта отырып, баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br><b>«Жиһаздарды ажырат»</b><br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br><br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                    | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жолда жүру ережесін сақта»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жолда жүру ережелерін біледі, жол тәртібін біледі.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Желкенді қайық»<br><b>Мақсаты:</b> балалар қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Асқардың домбырасы<br><b>Мақсаты:</b> балалар домбыра туралы, оның ерекшелігі, олардың қалай жасалатындығы туралы өз түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің балабақшам<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі арқылы суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қарапайым | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тт» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дұрыс тамақтану»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дұрыс тамақтану, тамақтанудың денсаулыққа пайдасы, дәрумендердің денсаулыққа пайдасы туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Балалар жазушылары<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тт» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шаңғышы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>мысалдармен есептерді шығару</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар 5 ке дейін тура және кері санауды біледі, қарапайым мысалдармен есептерді шығара біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b></p> <p>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Аланда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                | <p>(3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1.Хареография М.Ж.Б.</b>                                                      |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«<i>Киім дүкені</i>»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: <i>Дәрігер</i>»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br>(педагог жетекшілігімен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді,                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br/> <br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br/> <br/> "Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br/> <br/> "Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі..<br/> <br/> "Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br/> <br/> "Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                    |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (29-30 қараша 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып:** «Дені саудың жаны сау»

**Апталық тақырыбы:** «Тарихқа саяхат»

**Мақсаты:** Балалар тарих туралы білімдерін нақтылай отырып, тарихты бағалай білуге үйренеді. Баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Күз мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу  | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)  | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b> Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><i>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i> (4К: Сыни ойлау, Бала үні) |          |          |      |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                   | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |      |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |      |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |      |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.                                                                                                                                                                                                                               |          |          |      |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                | достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері | <p><b>1.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әдемі қорап»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен әдемі қораптардың макеттерін құрастырады.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Желкенді қайық»<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Заттардың сапасы»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойынша сөйлемдер құрастырып, заттардың сапасы туралы өз түсінігін айта біледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күз сыйы<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Куб және шар. Қағаз бетінде бағдарлау<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың куб және шар туралы түсінігі бар, қағаз бетінде бағдарлай біледі.<br/><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br/><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p> |  |  |  |
| Серуен                         | <b>Ауа райын бақылау.</b><br><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Күнге бақылау жасау</b><br><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p>(Құрылымдалған ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)</p> | <p>Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                            | (Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|                                            | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                         |  |  |  |  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br>Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> ( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                  |  |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                   | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Серуен                                                                              | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p>     | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> |  |  |  |

|                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | <b>(Бала үні)</b><br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                             | ( Педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                       |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида» | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br><br>«Отанды сүю отбасынан басталады» |  |  |  |



**Циклограмма**  
**Бір аптаға (1 - 3 желтоқсан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**

**Апталық тақырыбы: «Тарихқа саяхат»**

**Мақсаты:** Балалардың тәуелсіз еліміз Қазақстан туралы білімдерін нақтылай отырып, еліміз туралы, патриоттық туралы білімдерін арттырады. Баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу    | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б) |                                                                                                                                                                                                             |          | «Затты сипатта»<br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                    |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    |                                                                                                        |  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                     |                                                                                                        |  | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тт»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дұрыс тамақтану»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дұрыс тамақтану, тамақтанудың денсаулыққа пайдасы, дәрумендердің денсаулыққа пайдасы туралы түсінігі бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> М.Гумеров «Дәме»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дұрыс тамақтану. Дәрумендердің пайдасы және олардың көздері»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар дұрыс тамақтану туралы, дәрумендердің денсаулыққа пайдасы туралы біледі.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тт»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шаңғышы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен |  |  | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек.</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ойын ауласындағы жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> Тазалық туралы біледі.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <i>Педагог жетекшілігімен ойын</i>)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас-тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/> <i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/> Ас ішер кезде,<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз<br/> Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/> <b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                      |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/> Таза суды сүйемін<br/> Тап-таза болып жүремін<br/> Мұрын, ауыз қолымды</p> |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                               | 1.Ойнайық та, ойлайық                                                                                                                                                                                              | 1.Хареография<br>М.Ж.Б.                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br>Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс |                                                      |  | <p><b>СРО:«Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p>                                                                  | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                                                                   | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                              |                                                      |  | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», -дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Көтермек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> ( Педагог</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> ( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                           |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  | (Бала үні)                                                                                                                       | жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (13 - 15 желтоқсан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**

**Апталық тақырыбы: «Астана отанымыздың жүрегі»**

**Мақсаты:** Балалардың тәуелсіз еліміз Қазақстан туралы білімдерін нақтылай отырып, еліміз туралы, патриоттық туралы білімдерін арттырады. Баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br><b>«Жиһаздарды ажырат»</b><br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) |          |      |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)               | Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><i>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i>                                 | Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i> (4К: Сыни ойлау, Бала үні)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
|                                                | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                          | <p><b>Дид \ойын:</b><br/>«Досыңды сипатта»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Үстел үсті ойындары.</b><br/>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br/>Пазлдар туралы айта алады.<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <p><b>1.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сиқырлы сым»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдарды қолданып, сыммен бейнені құрастыра алады.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қысқы көрініс»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра алады.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ө.Тұрманжанов «Менің туған өлкем»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар «Менің туған өлкем» өлеңін жатқа оқып, түсінігін айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бүркіт<br/><b>Мақсаты:</b> балалар шынайы бейнесін және елестетуі арқылы суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7 санының пайда болуы. Топтарды санау мен салыстыру<br/><b>Мақсаты:</b> балалар 7 санымен танысады, қарапайым мысалдармен есептерді шығара біледі. Санау мен салыстыруды</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «З» дыбыстарымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>2.Өзін – өзі тану</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары және оның төлдері»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары туралы түсініктері бар, оларды және төлдерінің атауын біледі, әңгімелеп айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> |  |  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | біледі.<br><b>Дид\о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула сыпырушы апайға көмек көрсетеді.<br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын қолданады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).<br/><b>Еңбек:</b> Ойын ауласын жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық жасау дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/><b>Еңбек:</b> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/><b>Мақсаты:</b> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары</p> |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                            | «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.<br><br>(Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                     | <b>Мақсаты:</b><br>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.<br><br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін ойындар.Жасырынбақ | қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |
|                                            | <b>1.Сауат ашу</b><br>«О,о дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                    | <p>дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <p>Ойындар, дербес әрекет</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»</p> <p><b>М:</b> гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p> |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                  | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Серуен                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p>                                                                                                                                       |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                     | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                   | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі..</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                      |  |  |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (5 - 6 қаңтар 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

**Апталық тақырыбы: «Айналамыздағы өсімдіктер»**

**Мақсаты:** Балалардың табиғат құбылыстары туралы білімдерін нақтылай отырып, білімдерін арттырады. Баланың ой өрісі дамиды. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу    | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б) |                                                                                                                                                                                                             |          | «Затты сипатта»<br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»</b><br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> |      |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| Таңғы ас                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |

|                                                          |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                          |                                                                                                        |  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                      |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           |                                                                                                        |  | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ә» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Өсімдіктер әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өсімдіктер туралы, олардың пайдасы туралы, олардың қалай өсетіні туралы әңгімелеп айта біледі. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ә.Дүйсеков «Боранда»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |  |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Серуен |  |  | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Ойын ауласындағы түскен жапырақтарды жинайды, тәрбиешіге көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тазалық дағдыларын біледі және тәжірибеде қолданады.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.<br/> <b>Еңбек:</b> топырақты босатуға көмек көрсетеді.<br/> <b>Мақсаты:</b> топыраққа гүлдерді егу жолдарын біледі.<br/> <b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту</p> |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | (Бала үні)                                                                                                                                                                                                 | қабілетін дамыйды.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                |  |
| Серуеннен оралу                                                         | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Түскі ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ұйқы                                                                    | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                              | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                            | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде |  |



|                   |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------|------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                      |  | <p>арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен            |                                                      |  | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді»,- дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын: «Көтермек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады.</p> <p><b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |  |

|                           |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  | Ата-аналармен жұмыс:<br>Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді<br>ескертіледі..<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс: Баланың<br>бүгінгі жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала тәрбиесіне<br>көңіл бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |  |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (27-31 желтоқсан 2022 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**

**Апталық тақырыбы: «Тәуелсіз Қазақстан ҚР тұңғыш президенті»**

**Мақсаты:** Балалардың тәуелсіз еліміз Қазақстан туралы білімдерін нақтылай отырып, тәуелсіздіктің маңызы туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                               | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <p><b>1.Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа жылдық әшекейлер»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдармен жаңа жылдық әшекейлерді құрастырады.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мерекелік ашықхат»<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қыс»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қыс мезгілі туралы өз түсініктерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Шыршаны безендіреміз<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 8 санының пайда болуы<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың 8 саны туралы түсінігі бар, 8 ге дейін тура және кері санауды біледі.<br/><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Г,К»<br/>дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>2.Өзін – өзі тану</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жабайы жануарлар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жануарлар әлемі туралы, жабайы жануарлар, олардың қалай өмір сүретіні туралы түсініктері бар, жабайы жануарлар туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Иманбаев «Апат»<br/><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1.ҚМҚН</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дұрыс тамақтану. Дәрумендердің пайдасы және олардың көздері»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар аурудың алдын алу туралы, денсаулықты қалыпта ұстау, дұрыс тамақтанудың пайдасы туралы түсініктері бар, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Г,К»<br/>дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шыршаны безендіреміз»<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Аланда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты :<br/>Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |  |                                                                |                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                     | (Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Еркін<br>ойындар.Жасырынбақ |  | (Педагог жетекшілігімен<br>ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |                                       |
| Серуеннен<br>оралу                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                             |  |                                                                |                                       |
| Түскі ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                             |  |                                                                |                                       |
| Ұйқы                                                | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |  |                                                                |                                       |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                             |  |                                                                |                                       |
| Бесін ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |  |                                                                |                                       |
|                                                     | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |  |                                                                |                                       |
|                                                     | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Гг, Кк дыбысы және әрпі»<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                      |                             |  | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                   | <b>1.Хареография</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b><br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке</b></p>                 | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз.</p>         | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты!»<br/> Кемпірқосақ көрінді»,- дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске</p>                                                           | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>әңгімелесу.</b><br><b>(Бала үні)</b><br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)       | Ойын осылайша жалғасады.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                               | ( Педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні)                                              | жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                      |                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида» | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br><br>«Отанды сүю отбасынан басталады» | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |



**Циклограмма**  
**Бір аптаға (10-14 қаңтар 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

**Апталық тақырыбы: «Жануарлар әлемі»**

**Мақсаты:** Балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін нақтылай отырып, жануарлар табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс – аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                             | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техниканың қызметтері<br/><b>Мақсаты:</b> балалар тұрмыстық техника оның пайдасы, қызметі туралы әңгімелеседі.0</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Аквариум»<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мерекеге қонақ келді»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар қыс мезгіліндегі мерекелер туралы өз түсініктерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қыс»<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі арқылы суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 8 санының пайда болуы. Мысалдар мен есептерді шешу<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың 8 саны туралы түсінігі бар, 8 ге дейін тура және кері</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Гг», «Кк» дыбыстарымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>2.Өзін – өзі тану</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Аңдардың қысқы тіршілігі»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жануарлар әлемі туралы, жабайы жануарлар, аңдар, олардың қысқы тіршілігі туралы түсініктері бар, жабайы жануарлар туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жайраңдар» Түркмен ертегісі.<br/><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Г,К» дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жаңғақ кемірген тиін»<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | санауды біледі. Мысалдар мен есептерді шығара алады.<br><b>Дид\о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Гг, Кк дыбысы және әрпі»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады,</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                           | <p><b>1.Хареография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> <i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете</p>                                                                                 | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына</p>                                                       | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын</p>                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші</p>                                                                                                                | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                       | <p>баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (24-28 қаңтар 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»**

**Апталық тақырыбы: «Ғажайып қыс»**

**Мақсаты:** Балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b> «Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дид/ ойын:</b> Сандардың көршісін табу. «Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыстық техниканың қызметтері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар тұрмыстық техникамен танысады, олардың пайдасы туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала» (сюжеттік аппликация)»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Денсаулық және жеке гигиена»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар денсаулық, жеке гигиена туралы өз түсініктерін айтады, мысалдар келтіреді, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біз құстарды тамақтандырамыз»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дд» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қыстайтын құстар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар әлемі туралы, қыстайтын құстары, олардың қалай өмір сүретіні туралы түсініктері бар, қыстайтын құстары туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Куликовская «Қонжықтың ұшақты армандауы туралы әңгіме»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дд» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көңілді аққала» (ермексаздан заттық мүсіндеу)<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Тақырыбы:</b> «9 санының пайда болуы. Геометриялық пішіндерді тану.»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар 9 санымен танысады, геометриялық пішіндермен танысады, мысалдармен есеп шығара біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/> қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b><br/> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p>(Құрылымдалған ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                | <p>ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар. Жасырынбақ</p> | <p>шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Дд» дыбысымен таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                            |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ойындар, дербес әрекет</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»</p> <p><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады. (Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: «Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»</p> <p><b>М:</b></p> <p><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p>(педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p> |
| Серуенге дайындық                                                                  | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп,</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Ұлттық ойын:</b></p> <p>«Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің</p>                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпіркосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>шығады. Бір-бірлеріне арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                              | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                   | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                      |

«Тексерілді»  
№ 59 С.Н.Шапағатов  
б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» 2022 ж.

Циклограмма  
Бір аптаға (31 қаңтар 2023 жыл)  
№11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Апталық тақырыбы: «Ғажайып қыс»

**Мақсаты:** Балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |          |          |          |      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) |          |          |          |      |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                             |          |          |          |      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға арналған кішкентай және үлкен үйшіктер»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдарды қолданып құстарға арналған үйшіктер жасайды. Материалдарды қолданып жұмыс жасаған кезде ұқыпты жұмыс жасайды.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аққала» (сюжеттік аппликация)»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. |  |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Серуен    | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/> <b>«Орын алмастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| оралу                                                 | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Түскі ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Ұйқы                                                  | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары            | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |  |  |  |
| Бесін ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                       | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|                                                       | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Дд» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| сәйкес жеке жұмыс | <p>жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> |  |  |  |  |

|                           |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде<br>әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында<br>батылдықты<br>қалыптастыратын оң<br>қағида» |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Циклограмма  
 Бір аптаға (1-4 ақпан 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Апталық тақырыбы: «Ғажайыптар әлемі»

**Мақсаты:** Балалардың табиғат әлемі туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     |                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дид\ о.</b><br/>«Жиһаздарды ажырат»<br/><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады</p> <p><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br/>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</p> | <p><b>«Затты сипатта»</b><br/><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br/><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br/>(4К: Сыни ойлау)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br/><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br/><br/>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/><b>М:</b><br/><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/>(педогог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>(4К: Сыни ойлау)</p> |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                 |                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                       | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  |                                                                                                                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ерте, ерте, ертеде»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегілер туралы өз түсініктерін айтады, мысалдар келтіреді, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғарыш»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «10 санының пайда болуы. Сандық сызғыштың | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бб»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қыстайтын құстар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың құстар әлемі туралы, қыстайтын құстары, олардың қалай өмір сүретіні туралы түсініктері бар, қыстайтын құстары туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Чонгури тартушы» грузин ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әлеуметтік әлем. Көшеде және қоғамдық орындарда қауіпсіздік мінез – құлық ережелері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар көшеде және қоғамдық орындардағы қауіпсіздік ережелерін біледі.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бб»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұзын тонды қыз» (ермексаздан заттық мүсіндеу) |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p>көмегімен мысалдарды шешу»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалар 10 санымен танысады, сандық сызғыш көмегімен мысалдармен есеп шығара біледі.<br/> <b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br/> <b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> <b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен |  | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/> қимылды ойыны<br/> <b>Шарты:</b><br/> Аланда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Тез шешім қабылдай</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <i>Педагог жетекшілігімен</i></p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген)</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді<br/> <i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.<br><br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін ойындар. Жасырынбақ | ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br><b>Мақсаты:</b><br>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br><br>Дербес ойындар ойнайды.<br>(еркін ойын) |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                         | 1.Ойнайық та, ойлайық                                                                                                                                                                                              | 1.Хореография<br>М.Ж.Б.                                                       |
| Ойындар,                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>СРО: «Жемістер</b>                                                                                                                                  | <b>СРО:«<u>Киім дүкені</u>»</b>         | <b>СРО: <u>Дәрігер</u>»</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Дид\ о. «Кім</b>                                                           |

|                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дербес әрекет<br/>Баланың жеке<br/>даму картасына<br/>сәйкес жеке<br/>жұмыс</p> |                                                             | <p><b>дүкені»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойын<br/>барысында рөлдерге<br/>бөлініп ойнай алады.<br/>Сатушы әртүрлі<br/>жемістердің түрлері<br/>туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сатушы қызбен сатып<br/>алушы баланың<br/>арасында жақсы қарым-<br/>қатынасты нығайта<br/>алады, эмоционалды<br/>қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                | <p><b><u>Мақсаты:</u></b> Ойын барысында<br/>рөлдерді ойнай алады. Сатушы<br/>әртүрлі киімдер түрлері туралы<br/>әңгімелеп айта алады.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы<br/>қызбен сатып алушы баланың<br/>арасында жақсы қарым-<br/>қатынасты нығайта алады,<br/>эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/>Балалар қалаған<br/>ойыншықтарымен ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p>                                                                  | <p><b><u>Мақсаты:</u></b>Балалардың білім<br/>деңгейін, ойындарды ойната<br/>отырып, тіл байлығын жетілдіре<br/>алады, сөздік қоры молаяды.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Үлкендер еңбегін құрметтеп,<br/>сыйлап, жақсы көңіл күйде<br/>қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа,<br/>жауапкершілікке, адалдыққа,<br/>кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                           | <p>тапқыр»<br/>М:<br/><b>Шарты:</b> балаларға<br/>адам қолымен<br/>жасалатын заттардың<br/>тобын атаймыз, олар<br/>сол топқа қатысты<br/>заттардың атын атауы<br/>қажет.<br/>Мысалы: Темір ыдыс<br/>—аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван,<br/>шкаф,.....<br/>(педагог<br/>жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                    |
| <p>Серуенге<br/>дайындық</p>                                                       | <p>Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Серуен</p>                                                                      |                                                             | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып,<br/>ойынға қызығушылығын,<br/>белсенділігін көрсете<br/>алады.<br/><b>Шарты:</b> балалар екі<br/>топқа бөлінеді. Ортада<br/>қызыл сызық болады.<br/>Балалар арқанның екі<br/>жағынан тартады. Қызыл<br/>сызықтан өтіп, өз жағына<br/>тартса сол топ жеңіске<br/>жетеді. Марапаттаймыз.<br/>Ойын осылайша<br/>жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді,<br/>балалардың көңіл күйі<br/>көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр<br/>жауды! Тығылыңдар!»-<br/>дегенде, балалар пана іздеп,<br/>үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр<br/>басылды. Күн шықты!<br/>Кемпірқосақ көрінді», -<br/>дегенде, балалар қайта алаңға<br/>шығып ойындарын<br/>жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен<br/>ойын)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені<br/>сақтай отырып,<br/>ойынға<br/>қызығушылығы<br/>арттады. <b>Шарты:</b><br/>Ортаға екі бала<br/>шығады. Бір-бірлеріңе<br/>арқаларын тіреп<br/>қолдарын<br/>шынтақтастырады.<br/>Жүргізушінің<br/>белгісінен кейін<br/>қайсысы бұрын екінші<br/>баланы көтеріп алса,<br/>ұтқан болып<br/>есептеледі. Жеңіске<br/>жеткен бала ортада<br/>қалып, келесі баламен</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер,<br/>су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды<br/>қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа<br/>бөлініп тұрады, бастаушы ортаға<br/>шығып, допты балаларға<br/>лақтырады да жер, су, ауа сөзінің<br/>біреуін айтады, допты алған бала<br/>жерде, ауада, немесе суда<br/>тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |

|                           |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  | ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                             | Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні)                                                                                       | сайысқа түседі.<br>( Педагог<br>жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыз.<br><br>«Отанды сүю отбасынан<br>басталады» | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |



«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (7-11 ақпан 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

**Апталық тақырыбы: «Көліктер»**

**Мақсаты:** Балалар бізді қоршаған әлем туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                      | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Танертеңгі гимнастика (5 мин) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b> «Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                       | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Нан қалай пайда болды?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар нанның қалай дайындалатыны, оның пайдасы туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мәшинелер» (сюжеттік аппликация)»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> А.Ершуов «Киіз үй»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар денсаулық, жеке гигиена туралы өз түсініктерін айтады, мысалдар келтіреді, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көлік»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Белгілі бір | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ж» «Ч» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат бұрышындағы тіршілік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат бұрышы туралы, табиғат бұрышындағы тіршілік туралы түсініктері бар, табиғат туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әдеби викторина»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ж» «Ч» дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аэродром<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын алға, артқа, солға, оңға қарай өзгерте білу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар артқа, алға, оңға, солға бағыттарын біледі, мысалдармен есеп шығара біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>«Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p>(Құрылымдалған ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген)<br/>ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Дд» дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br><b>Шарты:</b> балалар шеңбер                                                                                                                                                                                                 | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br><b>Шарты:</b> балалар екі                                                                                                                                                                             | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.                                                                                                                                          | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>             |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                             | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (14-18 ақпан 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»**

**Апталық тақырыбы: «Электроника әлемі»**

**Мақсаты:** Балалар бізді қоршаған әлем туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Электроника әлемімен танысады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                      | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Танертеңгі гимнастика (5 мин) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                       | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Техника мен машинаны құрастырамыз»<br><b>Мақсаты:</b> балалар техника мен машина туралы әңгімелейді, құрастыру материалдарынан әртүрлі техникалар құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғарыш кемесінде» (сюжеттік аппликация)»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жабайы құстар<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жабайы құстар туралы өз түсініктерін айтады, олардың қайда мекендейтінін, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен робот құрастырдым»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Е» «Ё»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Аквариумдағы балықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың балықтар туралы, олардың тіршілігі, аквариумдағы балықтар туралы түсініктері бар. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> А.Хамзаұлы «Обал»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалпыға ортақ жерлерде әдептілік ережелері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жалпыға ортақ қоғамдық орындарда өздерін қалай ұстау керектігін біледі, әдептілік ережелерін сақтайды.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Е» «Ё»<br>дыбыстарымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жарыс мәшинесі<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Тақырыбы:</b> «Таразы туралы ұғым, заттың салмағын өлшеу. Үлгі бойынша 10-ға дейін санау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар таразымен танысады, заттың салмағын қалай өлшеу керектігін біледі, мысалдармен есеп шығара біледі. 10-ға дейін тура және кері санай алады.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды.</p> <p>Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b></p> <p>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді.</p> <p>Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды.</p> <p>Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b></p> <p>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды.</p> <p>Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты :</p> <p>Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады.</p> <p>Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де,</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p>(Құрылымдалған ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                     | <p>Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|                                            | <p><b>Вариативтік компонент</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Дд» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын,                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа                                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                               |



Циклограмма  
 Бір аптаға (21-25 ақпан 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Апталық тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»

**Мақсаты:** Балалар бізді қоршаған әлем туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Мамандықтардың түрлерімен, олардың қоғамға пайдасы туралы білімдерін арттырады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Нан қалай пайда болды?»<br><b>Мақсаты:</b> балалар нанның қалай дайындалатыны, оның пайдасы туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ыдыс – аяққа арналған қап»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыстық заттар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар тұрмыстық заттар, оларды не үшін пайдаланатыны туралы өз түсініктерін айтады, мысалдар келтіреді, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сайқымазақ»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ү» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сумен танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың су туралы, судағы тіршілік туралы білімдерін арттырады, судағы тіршілік және судың пайдасы туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Л.Н.Толстой «Бағбан және оның ұлдары»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ү» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын балық» ( заттық мүсіндеу)<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Тақырыбы:</b> «Шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыру. Жыл мезгілдері, айлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыруды үйренеді, мысалдармен есеп шығара біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды.</p> <p>Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді.</p> <p>Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды.</p> <p>Сол кезде балалар аталған санға қарай</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды.</p> <p>Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды.</p> <p>Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                     | <p>бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>балапандарын іздейді<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|                                            | <p><b>Вариативтік компонент</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Ү» дыбысымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «<u>Киім дүкені</u>»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: <u>Дәрігер</u></b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.                                                                                                                                                                                                          | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»-                                                                                                                                                                                                   | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/>(Бала үні)<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p>Ортаға екі бала шығады. Бір-бірілеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                           | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                          | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                       |

Циклограмма  
 Бір аптаға (28 ақпан 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Апталық тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»

**Мақсаты:** Балалар бізді қоршаған әлем туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өзара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Мамандық түрлерімен танысады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | Балабақшадағы жиназдарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиназдарды ажырат»<br><b>М:</b> жиназдарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиназдардың суретін көрсетеді. Балалар жиназдарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиназдар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| Таңғы ас                                           | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|                                                    | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау) |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                     | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Техника мен машинаны құрастырамыз»<br><b>Мақсаты:</b> балалар техника мен машина туралы әңгімелейді, құрастыру материалдарынан әртүрлі техникалар құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ыдыс – аяққа арналған қап» (сюжеттік аппликация)<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Серуен    | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/> <b>«Орын алмастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| оралу                                                 | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Түскі ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Ұйқы                                                  | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары            | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |  |  |  |
| Бесін ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|                                                       | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|                                                       | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Дд» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| сәйкес жеке жұмыс | <p>жасайды.</p> <p><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Серуен            | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b></p> <p><b>(Бала үні)</b></p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: сыни ойлау)</p> <p>(Бала үні)</p> |  |  |  |  |



|                           |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде<br>әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында<br>батылдықты<br>қалыптастыратын оң<br>қағида» |  |  |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Циклограмма  
 Бір аптаға (1-4 наурыз 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

Апталық тақырыбы: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»

**Мақсаты:** Балалар бізді қоршаған әлем туралы білімдерін нақтылай отырып, қыс мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін бағалай отырып, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиеленеді. Электроника әлемімен танысады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b> Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                         | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Нан қалай пайда болды?»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар нанның қалай дайындалатыны, оның пайдасы туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ыдыс – аяққа арналған қап»<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Киіз үй<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар киіз үй туралы өз түсініктерін айтады, олардың қай кезде қолданғандығын айтып, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойынша сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жайлаудағы киіз үй»<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «10 санының пайда болуы. Сандық сызғыштың</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұұ»<br/>дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>2.Өзін – өзі тану</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сумен танысу»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың су әлемі туралы, судың пайдасы, судағы тіршілік туралы түсініктері бар. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бағбан және оның ұлдары»<br/><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1. ҚМҚН</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Әлеуметтік әлем. Көшеде және қоғамдық орындарда қауіпсіз мінез – құлық ережелері»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар жалпыға ортақ қоғамдық орындарда өздерін қалай ұстау керектігін біледі, әдептілік ережелерін сақтайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұұ»<br/>дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жарыс мәшинесі<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>көмегімен мысалдарды шешу.»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар 10 санымен танысады, сандық сызғыш көмегімен мысалдарды шеше біледі.10-ға дейін тура және кері санай алады.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b></p> <p>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b></p> <p>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>«Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p>(Құрылымдалған ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                      | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b>                                                                                              |

|                                                                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                      | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о. «Кім тапқыр»</b><br/> <b>М:</b><br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> <i>(педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                                                  |                                                      | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз.</p>            | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты!»<br/> Кемпірқосақ көрінді»,- дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p>   | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске</p>                                                                   | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> ( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | <p>Ойын осылайша жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                | <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/><br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p>                                               | <p>жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                      |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы |  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br/><br/>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.<br/><br/>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

Циклограмма  
 Бір аптаға (7-11 наурыз 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»  
 Апталық тақырыбы: «Ертегілер елінде. Театр әлемі»

**Мақсаты:** Балалар салт – дәстүрлер және фольклор туралы білімдерін нақтылай отырып, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Ертегілермен және театр туралы түсініктерін арттырып, білімдерін арттырады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | <b>Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.</b><br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) |          | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                           | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                    | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                             | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                     | <b>1.Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көлік түрлері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар көліктің түрлерімен, олардың пайдасынәңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шыны аяқ»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. |  | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Оо»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тұрмыстағы құралдар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар тұрмыста қолданылатын құралдармен танысып, тұрмыстағы құралдар туралы білімдерін арттырады, олардың пайдасы туралы әңгімелейді.<br>Сұрақтарға жауап береді.<br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мысығым<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Оо»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық киімдер»<br>(заттық мүсіндеу)<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен    | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/> Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |  | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/> <i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/> <i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/> Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| оралу                                                 | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
| Түскі ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
| Ұйқы                                                  | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары            | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
| Бесін ас                                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
|                                                       | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                     |
|                                                       | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Оо» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                      | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                 | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b>                                         |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды.<br>Біркелкі гүлдерден бума                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>СРО:«<i>Киім дүкені</i>»</b><br><b><u>Мақсаты:</u></b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы | <b>СРО: <i>Дәрігер</i>»</b><br><b><u>Мақсаты:</u></b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды. | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сәйкес жеке жұмыс | жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                             |  | әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын)                                                                                                                                                                                                        | <b>Күтілетін нәтиже:</b><br>Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                       | адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау)                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br><b>(Бала үні)</b><br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау) |  | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшандыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.<br><br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні) | <b>Ұлттық ойын:</b><br><b>«Көтермек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын) | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні) |

|                           |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (Бала үні)                                                                                                                       |  |                                                                                                                                 | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы,<br>тазалығы жөнінде<br>әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында<br>батылдықты<br>қалыптастыратын оң<br>қағида» |  | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (14-18 наурыз 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фальклор»**

**Апталық тақырыбы: «Өнер көзі халықта»**

**Мақсаты:** Балалар салт – дәстүрлер және фальклор туралы білімдерін нақтылай отырып, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Ертегілермен және театр туралы түсініктерін арттырып, білімдерін арттырады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                     | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                            | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстарға арналған кішкентай үйшіктер»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыру материалдарынан әртүрлі құстарға арналған үйшіктер құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ыдыс – аяққа арналған қап»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жабайы құстар<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жабайы құстар туралы өз түсініктерін айтады, олардың қайда мекендейтінін, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ертегім<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Таразы | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғғ»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғатпен дос болайық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат туралы, табиғатты қорғау ол үшін не істеу қажет екендігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Күн құсы туралы ертегі<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалпыға ортақ жерлерде әдептілік ережелері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар жалпыға ортақ қоғамдық орындарда өздерін қалай ұстау керектігін біледі, әдептілік ережелерін сақтайды.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғғ»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ертегілерім. Мыстан кемпір»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>туралы ұғым, заттың салмағы өлшеу. Үлгі бойынша 10-ға дейін санау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар таразымен танысады, заттың салмағын қалай өлшеу керектігін біледі, мысалдармен есеп шығара біледі. 10-ға дейін тура және кері санай алады.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b></p> <p>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді.</p> <p>Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды.</p> <p>топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b></p> <p>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты :</p> <p>Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып</p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                           | <p>санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>қалады. Аналары балапандарын іздейді<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемсіміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Ғғ» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын,                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                               |

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (24-25 наурыз 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

**Апталық тақырыбы: «Нұр төккен, гүл көктем»**

**Мақсаты:** Балалар салт – дәстүрлер және фольклор туралы білімдерін нақтылай отырып, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Көктем мезгілі, оның ерекшеліктері туралы әңгімелейді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                          | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б)                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |          |          | Дид\ о. «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | Дид\ о. «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау. |                                                                                                                                                                                                             |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                           | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                    |                                                                                                                   |  |  | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                            | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                     |                                                                                                                   |  |  | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аурудан аяған күштірек<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br>М.Ж.Б.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Юю» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> ««Торсық»»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|           |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен    |                                                                           |  |  | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/> <b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылық қа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/> <i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау) (Бала үні)</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: сыни ойлау) (Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оралу                                                                               | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқы                                                                                | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары                                 | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b>    Жуыну жолдары<br/>                             Таза суды сүйемін<br/>                             Тап-таза болып жүремін<br/>                             Мұрын, ауыз қолымды</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.Хореография<br/>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар,<br>дербес әрекет<br>Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> М:<br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван,</p> |

|                      |                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                      |  |  | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | шкаф,.....<br>(педагог<br>жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге<br>дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен               |                                                      |  |  | <b>Ұлттық ойын:</b><br><b>«Көтермек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні) |



|                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  |  | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |
|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (28-31 наурыз 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фальклор»**

**Апталық тақырыбы: «Нұр төккен гүл көктем»**

**Мақсаты:** Балалар салт – дәстүрлер және фальклор туралы білімдерін нақтылай отырып, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Ертегілермен және театр туралы түсініктерін арттырып, білімдерін арттырады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) |      |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                 | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досынды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                            |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көлікке арналған көлікжайлар»<br><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыру материалдарынан әртүрлі құстарға арналған үйшіктер құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жануарлар туралы ертегілер»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық заттар<br><b>Мақсаты:</b> Балалар тұрмыстық заттар туралы өз түсініктерін айтады, олардың олардың пайдасы сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Наурызды қарсы алдық»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Шартты | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Юю»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат әлемі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат туралы, табиғатты қорғау ол үшін не істеу қажет екендігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аурудан аяған күштірек<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыру. Жыл мезгілдері, айлар»</p> <p>»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар таразымен танысады, заттың салмағын қалай өлшеу керектігін біледі, мысалдармен есеп шығара біледі. 10-ға дейін тура және кері санай алады.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы</p> |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                              | <p>Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> | <p>тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |  |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         | <b>1.Сауат ашу</b><br>«Ғғ» дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br>Оз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) |  |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын,                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br>«Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»-дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> | <p>қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |  |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                       |  |

«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (1 сәуір 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

**Апталық тақырыбы: «Өнер көзі халықта»**

**Мақсаты:** Балалар салт – дәстүрлер және фольклор туралы білімдерін нақтылай отырып, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Ертегілермен және театр туралы түсініктерін арттырып, білімдерін арттырады. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу    | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б) |                                                                                                                                                                                                             |          |          |          | Дид\ о. «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                          | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                          |                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          |                                                                                                        |  |  |  | «Ұлттық бұйымдар»<br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу<br>қызметтері                        |                                                                                                        |  |  |  | <p><b>1. ҚМҚН</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат аясындағы мінез - құлық»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар жалпыға ортақ қоғамдық орындарда өздерін қалай ұстау керектігін біледі, әдептілік ережелерін сақтайды.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Юю» дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құмырадағы гүл»<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          |                                                                                                                                                                            |  |  |  | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты :<br/>Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> <p>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқы                                                                    | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                              | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <b>1.Хореография<br/>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 |  |  |  |  | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  |  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

Циклограмма  
Бір аптаға (4-8 сәуір 2023 жыл)  
№11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Апталық тақырыбы: «Ас атасы – нан»

Мақсаты: Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                              | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әртүрлі мамандықтар»<br><b>Мақсаты:</b> балалар мамандықтармен танысады, олардың қоғамға қызметі туралы әңгімелейді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Гүлденген бақ»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көктем келді»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар көктем мезгілі туралы өз түсініктерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Гүл жарған бұтақтар»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «12 санымен таныстыру»<br><b>Мақсаты:</b> балалар 12 санымен танысады, мысалдармен есеп | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Яя»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бөлме өсімдіктері»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар бөлме өсімдіктерімен танысады оларды қалай күтім жасау қажет екендігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Түймеқыз<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Яя»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ас атасы нан»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | шығара біледі. 12-ге дейін тура және кері санай алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің күз кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Яя» дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады,</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                           | <p><b>1.Хареография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> <i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете</p>                                                                                | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына</p>                                                       | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын</p>                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші</p>                                                                                                                | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                       | <p>баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

Циклограмма  
 Бір аптаға (11-15 сәуір 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Апталық тақырыбы: «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Техникалық мәшинені құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> балалар техникалық мәшинелердің түрлерімен танысып, құрастыру материалдарынан құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Алтын масақ»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ас тағамдары»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар ас тағамдары туралы өз түсініктерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі жұмыстар»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> «13 санымен таныстыру»<br><b>Мақсаты:</b> балалар 13, санымен танысады, мысалдармен есеп | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Іі»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Пияз отырғызу»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар пияз және оның қалай өсірілетіндігімен, оның күтімі туралы танысады Сұрақтарға жауап береді. Пияз отырғызуды меңгереді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сыбызғы туралы ертегі<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат аясындағы мінез - құлық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғат аясындағы мінез – құлықпен танысады. Табиғатта өзін қалай ұстау керектігімен танысады.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Іі»<br>дыбысымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлу»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | шығара біледі. 13-ке дейін тура және кері санай алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Бұтақтарды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Бұтақтарды бақылайды. Олардың көктемге қандай өзгеріске енетіндігі туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Өсімдіктерді бақылау.</b> Балабақша ауласындағы өсімдіктерді бақылайды.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                      |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>«Іі» дыбысымен таныстыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады,</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                  | <p><b>1.Хареография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b><br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> (педогог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете</p>                                                                                | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына</p>                                                       | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын</p>                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірілеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші</p>                                                                                                               | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                       | <p>баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>       | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |



Циклограмма  
 Бір аптаға (18-22 сәуір 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Апталық тақырыбы: «Еңбек бәрін жеңбек»

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                      | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Әртүрлі мамандықтар»<br><b>Мақсаты:</b> балалар мамандықтармен танысады, олардың қоғамға қызметі туралы әңгімелейді.<br><br><b>2. Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3. Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көгалдағы көбелектер»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі. Жануар, құстар, жәндіктердің қайда тіршілік ететінін айтады.<br><br><b>2. Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көбелек»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3. ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> 14 санымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> балалар 14 санымен танысады, мысалдармен есеп | <b>1. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2. Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3. Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жәндіктер тіршілігі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жәндіктердің түрлерімен, олардың тіршілігімен танысады олардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Соңы жоқ әріптер туралы ертегі<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциялы қабылдай алады.<br><br><b>2. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2. Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады; дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мал шаруашылығы фермасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4. Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шығара біледі. 14-ке дейін тура және кері санай алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар көктем мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушы ға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрсы естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                            | <p><b>1.Хареография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау)                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең                                                         | <b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске                                         | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты!- Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.          | <b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірілеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса,                                                                                               | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні) |

|                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жетеді. Марапаттаймыз.<br/> Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                  | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                                             | <p>ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>     |                                                                                                                                                                |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                      | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (25-29 сәуір 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

**Апталық тақырыбы: «Еңбек бәрін жеңбек»**

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b>                                                                | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Танертеңгі гимнастика<br>(5 мин)               | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                           | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                    | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                           | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                     | <b>1. Құрастыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Киіз үй»<br><b>Мақсаты:</b> балалар киіз үймен танысып, құрастыру материалдарынан киіз үй құрастырады.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қорықта»<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мектеп оқу құралдары<br><b>Мақсаты:</b> Балалар мектеп оқу құралдары түсініктерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мысық пен марғаулар<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> 15 санымен таныстыру<br><b>Мақсаты:</b> балалар 15 санымен танысады, | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көбелек пен инелік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар көбелек және инелікпен танысады, олардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Ы.Алтынсарин «Кел балалар, оқылық»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат аясындағы мінез - құлық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғат аясындағы мінез – құлықпен танысады. Табиғатта өзін қалай ұстау керектігімен танысады.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мал шаруашылығы фермасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады. |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>мысалдармен есеп шығара біледі. 15-ке дейін тура және кері санай алады.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>4.Музыка</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар күз мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b> қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Бұтақтарды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Бұтақтарды бақылайды. Олардың көктемге қандай өзгеріске енетіндігі туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Өсімдіктерді бақылау.</b>Балабақша ауласындағы өсімдіктерді бақылайды.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b> ойыны<br/><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылық</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>қа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                           |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады,</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                       | <p><b>1.Хореография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b><br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете</p>                                                                                | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына</p>                                                       | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын</p>                         | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші</p>                                                                                                                | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p> <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жалғастыра береді.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                       | <p>баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                                             | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p>    | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p>                  | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

Циклограмма  
 Бір аптаға (3-6 мамыр 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Апталық тақырыбы: «Достық біздің тірегіміз»

**Мақсаты:** Балалардың достық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады. Балаларды Отанды қорғауға батыл да ержүрек болуға тәрбиелеу. Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу    | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б) |                                                                                                                                                                                                             | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><i>(4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br><i>(4К: Сыни ойлау)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br><i>(4К: Сыни ойлау)</i> |
| Таңертеңгі гимнастика<br>(5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                        | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                                                                   | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                         | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                  |                                                                                                                   | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бізге қонақ келді»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар қонақ күту туралы түсініктерін айтады, қонақ күту туралы өз кеңестерін айтады, сұрақтарға жауап береді, тақырып бойында сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мен және менің достарым»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ағайынды айлар. Шамасы бойынша заттардың арасындағы | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Білімді ептілікті бекіту<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көбелек пен инелік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар көбелек және инелікпен танысады, олардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ы.Алтынсарин «Олжа»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен сонын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғат аясындағы мінез - құлық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғат аясындағы мінез – құлықпен танысады. Табиғатта өзін қалай ұстау керектігімен танысады.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мал шаруашылығы фермасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады. |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p>қатынас.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар өткен сандарды қайталайды, мысалдармен есеп шығара біледі.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>М.Ж.Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен |  | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b></p> <p>қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке,</p> | <p><b>Бұтақтарды бақылау.</b></p> <p><b>М:</b> Бұтақтарды бақылайды. Олардың көктемге қандай өзгеріске енетіндігі туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Өсімдіктерді бақылау.</b> Балабақша ауласындағы өсімдіктерді бақылайды.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b></p> <p>ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b></p> <p><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сыйластыққа үйрету.<br><br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін ойындар.Жасырынбақ |                                                                                                                                                     | Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)         | Дербес ойындар ойнайды.<br>(еркін ойын)                                   |
| Серуеннен оралу                                                | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| Түскі ас                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| Ұйқы                                                           | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                     | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
| Бесін ас                                                       | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|                                                                | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                           |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                     | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                          | <b>1.Хареография М.Ж.Б.</b>                                               |
| Ойындар, дербес әрекет Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады.                          | <b>СРО:«<i>Киім дүкені</i>»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады. | <b>СРО: <i>Дәрігер</i>»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды. | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен |



|                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс             |                                                      | <p>Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.<br/>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.</p> <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/>(педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен            |                                                      | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/>«Арқан тарту»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша жалғасады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/>«Жаңбыр мен күн »<br/><b>М:</b> Шапшандыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тыңылыңдар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Көтермек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-біріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептеледі. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |

|                           |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       | (Бала үні)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүйу отбасынан басталады»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/>"Тұтас бала бейнесі"<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (11-13 мамыр 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

**Апталық тақырыбы: «Отан қорғаушылар»**

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу                                         | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті,<br>дидактикалық ойындар т.б)<br><br>Таңертеңгі гимнастика (5 мин) |                                                                                                                                                                                                             |          | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
|                                                                                        | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                               | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                          |                                                                                                        |  | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                            | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           |                                                                                                        |  | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Білімді ептілікті бекіту»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жанды және жансыз табиғат»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жанды және жансыз табиғатпен танысады, жанды жансыз табиғат туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тақырыбы: «Шөптегі шық қандай болады?»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. ҚМҚН</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғатты қорғау аясындағы қауіпсіздік мінез-құлық» (үй жануарлары және жабайы жануарлар жәндіктер)<br><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғат аясындағы мінез – құлықпен танысады. Табиғатта өзін қалай ұстау керектігімен танысады.<br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Білімді ептілікті бекіту»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Мал шаруашылығы фермасы»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз |

|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен |  |  | <p><b>Бұтақтарды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Бұтақтарды бақылайды. Олардың көктемде қандай өзгеріске енетіндігі туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Өсімдіктерді бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы өсімдіктерді бақылайды.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптас тыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді<br/><br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/><br/>Дербес ойындар ойнайды. (еркін ойын)</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  | (Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                                                      | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Түскі ас                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Ұйқы                                                                 | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                           | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                                                      | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.Хореография М.Ж.Б.</b>                                                                                                  |
| Ойындар, дербес әрекет Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>СРО:«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым- | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды. | Дид\ о. «Кім тапқыр»<br>М:<br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты |

|                   |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                      |  | <p>қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.</p> <p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды. (еркін ойын)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.</p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>заттардың атын атауы қажет.</p> <p>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...</p> <p>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....</p> <p>(педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен            |                                                      |  | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »</p> <p><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.</p> <p>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)</p> <p>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.</p> <p>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br/>Балалармен жеке әңгімелесу.<br/>(Бала үні)</p> |

|                           |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы |  |  | Ата-аналармен жұмыс:<br>. Бала тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескертіледі.<br>"Тұтас бала бейнесі"<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-<br>ана) | Ата-аналармен жұмыс:<br>Демалыс күндері күн тәртібін<br>сақтауын ата-аналардан талап<br>етіледі.<br><br>"Тұтас бала бейнесі" :<br>(Бала-тәрбиеші-Ата-ана) |
|---------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Циклограмма  
 Бір аптаға (16-20 мамыр 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Апталық тақырыбы: «Көңілді жаз»

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b> Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><i>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)</i> | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br><i>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні)</i> | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br><i>(педогог жетекшілігімен ойын)</i><br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                              | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Біздің елдің әскері»<br><b>Мақсаты:</b> балалар әскер ұғымымен, олардың елімізге пайдасымен танысады, олардың қоғамға қызметі туралы әңгімелейді.<br><br><b>2.Орыс тілі</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жапсыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бөртегүл бұтағы<br><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі. | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жақында мектепке барамыз»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойынша сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі. Мектеп құралдарымен танысады.<br><br><b>2.Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қош келдің жаз»<br><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.<br><br><b>3.ҚМҰҚ</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ағайынды айлар.Шамасы бойынша затардың арасындағы қатынас.<br><b>Мақсаты:</b> балалар сандарды қайталап, мысалдармен есеп | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Білімді ептілікті бекіту»<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>2.Өзін – өзі тану</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>3.Жаратылыстану</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттың гүлденуі»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жәндіктердің түрлерімен, олардың тіршілігімен танысады олардың тіршілігі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.<br><br><b>4.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1.Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер еліне саяхат»<br><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.<br><br><b>2.Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b> | <b>1. Дене шынықтыру</b><br><b>М.Ж.Б.</b><br><br><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;<br><br><b>3. Мүсіндеу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көңілді думанға тұрамыз<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.<br><br><b>4.Музыка</b><br><b>М.Ж.Б.</b> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шығара біледі. Сандарды тура және кері санай алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.<br/>Балалар көктем мезгілі туралы әңгімелей алады.<br/><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді тандап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгірі!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/><b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.<br/><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/>ойыны<br/><b>Шарты:</b> Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөзді бала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.<br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/>Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/><i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                            | <p>белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> <p><i>(Құрылымдалған ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)<br/>Еркін ойындар.Жасырынбақ</p> |  | <p>Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету,есту қабілетін дамыйды.<br/><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i>(4К: сыни ойлау)<br/>(Бала үні)</p> | <p>Дербес ойындар ойнайды.<br/>(еркін ойын)</p> |
| Серуеннен оралу                            | <p>Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу</p> <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Түскі ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p> <p><b>Ойын- жаттығу :</b><br/>Ас ішер кезде,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br/><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b></p>                                                                                                                       |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Ұйқы                                       | <p>Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.</p> <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br/>Таза суды сүйемін<br/>Тап-таза болып жүремін<br/>Мұрын, ауыз қолымды</p> |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
| Бесін ас                                   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                               |                                                 |
|                                            | <p><b>1.Сауат ашу</b><br/>Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br/>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |  | <p><b>1.Ойнайық та, ойлайық</b></p>                                                                                                                           | <p><b>1.Хареография</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br><b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br><b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br><br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>СРО: «Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br><br>Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br>(еркін ойын) | <b>СРО: Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br><br>Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br><br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау)                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                  | <b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br><b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br><b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең                                                          | <b>Ұлттық ойын:</b> «Арқан тарту»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br><b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске                                         | <b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b> «Жаңбыр мен күн »<br><b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br>Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты!- Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.          | <b>Ұлттық ойын:</b> «Көтермек»<br><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса,                                                                                                | <b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br><b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br>Балалармен жеке әңгімелесу.<br>(Бала үні) |

|                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>жетеді. Марапаттаймыз.<br/> Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                  | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                                             | <p>ұтқан болып есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>     |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                                      | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

Циклограмма  
 Бір аптаға (23-27 мамыр 2023 жыл)  
 №11 МАД тобы

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Апталық тақырыбы: «Мен жасай аламын»

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.<br><b>Шарты:</b> Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар) | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады<br><br><b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>«Затты сипатта»</b><br><b>М:</b> затты көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту.<br><b>Шарты:</b> әр түрлі жемістер немесе көкөністер суреттері салынған ыдыстан бала бір затты алады. Сонан соң затты жан жақты сипаттайды, заттың атын атап, буынға бөледі.<br>(4К: Сыни ойлау) | <b>Дид\ о.</b> «Сандарды тура және кері санау»<br><b>М:</b> балалар сандарды ажырата алады, тура және кері санай алады.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап отырады, тәрбиеші балаларға кезекпен 1-5 ке дейінгі сандарды тура және кері санатады.<br><br>(педагог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) | <b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br><b>М:</b><br><b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br>Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br>Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br>(педагог жетекшілігімен ойын)<br><br>(4К: Сыни ойлау) |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                            | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Жаңылтпаштарды жаңылмай айтам» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> жаңылтпаштарды айту арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дид/ ойын:</b><br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан»<br><b>Мақсаты:</b> 1-ден 5дейін сандар бойынша ретімен қояды.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                        | <b>«Ұлттық бұйымдар»</b><br>сурет бойынша әңгімелейді.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <p><b>1. Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үлкен отбасының үйі»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар құрастыруға арналған материалдарды қолданып үй құрастырады.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жаз сыйлығы<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Түймедақ не деді»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойынша сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Су асты патшалығында»<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өтілген тақырыптарды қайталаймыз!<br/><b>Мақсаты:</b> балалар сандарды қайталап, мысалдармен есеп шығара біледі. Сандарды тура және кері санай алады. Өтілген</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Білімді ептілікті бекіту»<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>2.Өзін – өзі тану</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жазда келді көңілді»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар жаз мезгілімен, жаз мезгілінің ерекшеліктерімен танысады, жаз мезгілі туралы әңгімелейді. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1.Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер еліне саяхат»<br/><b>Мақсаты:</b> негізгі ойды дұрыс жеткізе алады; әңгімелерді бірізді айтып береді; әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоциалы қабылдай алады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> | <p><b>1. ҚМҚН</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Табиғатты қорғау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар табиғат аясындағы мінез – құлықпен танысады. Табиғатта өзін қалай ұстау керектігін біледі.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады;дыбыстарды анық айтуды, интонацияны игерген; сөздерге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p><b>3. Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ескерткіш гүлдері<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен балалар ұқыпты жұмыс жасай біледі, ермексаз бөліктерін бір – біріне біріктіре алады.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>тақырыптарды қайталайды.</p> <p><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»</p> <p><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар көктем мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/> <b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/> қимылды ойыны</p> <p><b>Шарты:</b><br/> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог</i></p> | <p><b>Жаңбырды бақылау.</b><br/> <b>М:</b> Табиғат құбылысы жаңбырды бақылайды. Жаңбырдың өсімдіктерге, жерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p>«Тұзақ» қимыл ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Педагогтің белгісімен екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады.</p> <p><i>Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Топырақты бақылау.</b>Балабақша ауласындағы топырақты бақылайды. Топырақтың пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Сымсыз телефон»</b><br/> ойыны</p> <p><b>Шарты:</b>Балалар қатарласа отырады. Ойын бастаушы бір сөзді айтады да, келесі ойыншыға құлағына сыбырлап жеткізуге ұсынады. Ол сөздібала ешбір өзгертпестен дұрыс жеткізуі керек. Солайша жағалай сөзді бір-бірінің құлағына айтып шығады. Ең соңында айтылған сөз ойынбасқарушыға жетеді. Егер сөз өзгермей сол қалпында жетсе ойын әрі қарай жалғасады. Өзгеріп кетсе өзгерткен (дұрыс естімеген) ойыншыны таубы керек. Ол ойыннан шығарылады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Ептілікке, шыдамдылық</p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/> Балабақша ауласындағы құстарды бақылайды. Құстардың ағаштарға, өсімдіктерге пайдасы туралы әңгімелейді.</p> <p><b>«Тауықтар мен балапандар»</b><br/> <i>Мақсаты:</i> Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> <p>(4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                     | орын алмастырады.<br><br>(Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін<br>ойындар.Жасырынбақ |  | қа, зейінін қалыптас<br>тыруға үйрету,есту<br>қабілетін дамыйды.<br>(Педагог жетекшілігімен<br>ойын)(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні) | Дербес ойындар ойнайды.<br>(еркін ойын) |
| Серуеннен<br>оралу                                  | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
| Түскі ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
| Ұйқы                                                | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тындап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
| Бесін ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
|                                                     | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |                                                                                                                                    |                                         |
|                                                     | <b>1.Сауат ашу</b><br>Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата                                                                                                                                                                               |                                                                                       |  | <b>1.Ойнайық та, ойлайық</b>                                                                                                       | <b>1.Хареография</b><br><b>М.Ж.Б.</b>   |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | біледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаң гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Киім дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай алады. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелеп айта алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> Өз еркімен ойын.<br/> Балалар қалаған ойыншықтарымен ойнайды.<br/> (еркін ойын)</p> | <p><b>СРО: Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, тіл байлығын жетілдіре алады, сөздік қоры молаяды.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлкендер еңбегін құрметтеп, сыйлап, жақсы көңіл күйде қабылдайды.<br/> Балалар ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиеленеді.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>Дид\ о.</b> «Кім тапқыр»<br/> <b>М:</b><br/> <b>Шарты:</b> балаларға адам қолымен жасалатын заттардың тобын атаймыз, олар сол топқа қатысты заттардың атын атауы қажет.<br/> Мысалы: Темір ыдыс –аяқ: ожау, қазан...<br/> Үй жиһаздар: диван, шкаф,.....<br/> <i>(педагог жетекшілігімен ойын)</i><br/> (4К: Сыни ойлау)</p>                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.</p>                                           | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз.</p>         | <p><b>Қимыл қозғалыс ойыны:</b><br/> «Жаңбыр мен күн »<br/> <b>М:</b> Шапшаңдыққа үйренеді, балалардың көңіл күйі көтеріледі.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жаңбыр жауды! Тығылындар!»- дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады.<br/> Тәрбиеші: «Жаңбыр басылды. Күн шықты! Кемпірқосақ көрінді», - дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.</p>      | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Көтермек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығы арттады. <b>Шарты:</b> Ортаға екі бала шығады. Бір-бірлеріңе арқаларын тіреп қолдарын шынтақтастырады. Жүргізушінің белгісінен кейін қайсысы бұрын екінші баланы көтеріп алса, ұтқан болып</p>                                                                               | <p><b>Қимыл қозғалыс ойын:</b> «Жер, су, ауа»<br/> <b>Мақсаты:</b> өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар екі жаққа бөлініп тұрады, бастаушы ортаға шығып, допты балаларға лақтырады да жер, су, ауа сөзінің біреуін айтады, допты алған бала жерде, ауада, немесе суда тіршілік ететін затты айтады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p> |

|                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Балалармен жеке әңгімелесу.</b><br/> <b>(Бала үні)</b><br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p>Ойын осылайша жалғасады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                                            | <p>(Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <br/> Балалармен жеке әңгімелесу.<br/> (Бала үні)</p>                                             | <p>есептелінеді. Жеңіске жеткен бала ортада қалып, келесі баламен сайысқа түседі.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>                 |                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.</p> <p>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида»</p>                  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.</p> <p>«Отанды сүю отбасынан басталады»</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> . Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескертіледі.<br/> "Тұтас бала бейнесі"<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> | <p>Ата-аналармен жұмыс:<br/> Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап етіледі.</p> <p>"Тұтас бала бейнесі" :<br/> (Бала-тәрбиеші-Ата-ана)</p> |

«Тексерілді»  
 № 59 С.Н.Шапағатов  
 б\б әдіскері \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» 2022 ж.

**Циклограмма**  
**Бір аптаға (30-31 мамыр 2023 жыл)**  
**№11 МАД тобы**

**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

**Апталық тақырыбы: «Мен жасай аламын»**

**Мақсаты:** Балалар еңбекқорлық туралы білімдерін арттыру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, көктем мезгілі туралы, табиғат құбылыстары туралы білімдерін арттырады.  
 Бірін – бірі тыңдап, өз-ара бірлестікке үйренеді. Шығармашылық қабілеттерін арттырады

| Күн тәртібі                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналарды, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау туралы ата-аналармен әңгімелесу. Балалардың көңіл-күйін көтеретін балабақшадағы бұрыштарды көрсету. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
| Ойындар (үстел үсті, дидактикалық ойындар т.б) | Балабақшадағы жиһаздарды әңгімелеп айтады.<br><b>М:</b> қарапайым әңгіме құрастырып айта алады, өз ойын ашық жеткізе алады.                                                                                 | <b>Дид\ о.</b><br>«Жиһаздарды ажырат»<br><b>М:</b> жиһаздарды ажырата алады                                                                                                                       |          |          |      |
| Таңертеңгі гимнастика (5 мин)                  | <b>Шарты:</b><br>Балаларды шеңбер жасай отырғызады, балалар кезекпен нақты сұраққа жауап береді.<br>(педогог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: Сыни ойлау, Бала үні, ашық сұрақтар)                              | <b>Ойын шарты:</b> тәрбиеші балаларға жиһаздардың суретін көрсетеді. Балалар жиһаздарды ажыратады және оның неден жасалатынын айтады.<br>(педогог жетекшілігімен ойын) (4К: Сыни ойлау, Бала үні) |          |          |      |
|                                                | Балалардың дене бітімін шынықтыру, дене сымбаттылығын қалыптастыру мен денсаулығын нығайтуға арналған жаттығулар жасау.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |
| Таңғы ас                                       | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |          |          |      |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Ойындар,<br>Ұйымдастырылған оқу<br>қызметіне<br>дайындық | Балалар ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық кезеңінде дидактикалық ойындар және қысқа әңгіме айтады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|                                                          | <b>Дид \ойын:</b><br>«Досыңды сипатта»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз достарын сипаттап, айта білу. Мысалы шашы қара, бойы ұзын.<br>(4К: сыни ойлау)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Үстел үсті ойындары.</b><br>Пазлдар, мазайкалар құрастыру.<br>Пазлдар туралы айта алады.<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметтері                           | <p><b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біздің елдің әскері»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар әскер ұғымымен, олардың елімізге пайдасымен танысады, олардың қоғамға қызметі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>2.Орыс тілі</b><br/><b>М.Ж.Б.</b></p> <p><b>3.Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бөртегүл бұтағы<br/><b>Мақсаты:</b> қайшымен, желіммен ұқыпты жұмыс жасай біледі, өз ойымен елестету арқылы жапсыра біледі.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Армысың жайдары жаз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар сұрақтарға жауап береді, тақырып бойынша сөйлемдер құрастырып, өз түсінігін айта біледі. Жаз мезгілі туралы әңгімелеседі.</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қош келдің жаз»<br/><b>Мақсаты:</b> шынайы бейнесінен және елестетуі суреттерін салады; суретті салуда мәнерлеу құралдарын пайдаланып, сюжетті суреттерді салады.</p> <p><b>3.ҚМҰҚ</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Өтілген тақырыптарды қайталаймыз!»<br/><b>Мақсаты:</b> балалар сандарды қайталап, мысалдармен есеп шығара біледі. Сандарды тура және кері санай</p> |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | алады.<br><b>Дид\ о.</b> «Жасырынған санды тап»<br><b>М:</b> Балалар жасырынған сандарды ажыратып айта алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Серуен | <p><b>Ауа райын бақылау.</b><br/><b>М:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін бақылай алады.</p> <p>Балалар көктем мезгілі туралы әңгімелей алады.</p> <p><b>Дид\о.</b> «Ауа райын сипатта!» М: ауа райына байланысты сөздерді таңдап айта алады. (ашық, жылы, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орын алмастыру»<br/><b>Мақсаты:</b> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.</p> <p><b>Шарты:</b>Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады.</p> | <p><b>Күнге бақылау жасау</b><br/><b>М:</b> Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін бақылайды. Күннің маңыздылығын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында әңгімелейді. (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын).</p> <p><b>«Тату тәтті отбасы»</b><br/>қимылды ойыны<br/><b>Шарты:</b><br/>Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p><i>(Педагог жетекшілігімен ойын)</i></p> |  |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                            | (Құрылымдалған ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)<br>Еркін ойындар.Жасырынбақ |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі. Гигиеналық шаралар. Ойын- жаттығу<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |  |  |  |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі<br><b>Ойын- жаттығу :</b><br>Ас ішер кезде,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз білмейміз.<br><b>Сиқырлы сөз: "Астарыңыз дәмді болсын!"</b>                                                                                                                            |                                                            |  |  |  |
| Ұйқы                                       | Балалар жағымды әуенмен, жақсы тілектерді тыңдап жатып, ұйықтайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жағымды дауыспен, әуенмен балалар оянады. Балалар өз қалаулары бойынша орындарынан тұрмай керілу, созылу жаттығуларын жасайды.<br><br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүреді. Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындайды.<br><br><b>Ойын- жаттығу:</b> Жуыну жолдары<br>Таза суды сүйемін<br>Тап-таза болып жүремін<br>Мұрын, ауыз қолымды |                                                            |  |  |  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |  |  |  |
|                                            | <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |  |  |  |
|                                            | <b>1.Сауат ашу</b><br>Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады.<br>Күтілетін нәтиже: «о» дыбысын айта алады, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата біледі.                                                                                                                                                                       |                                                            |  |  |  |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Ойындар, дербес әрекет<br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс | <p><b>Дид\ о.</b> «Анаңа гүл жина»<br/> <b>М:</b> көктемгі гүлдердің атауларын есте сақтайды. Біркелкі гүлдерден бума жасайды.<br/> <b>Шарты:</b> тәрбиеші үш баланы ортаға шығарып, әрқайсысына бір гүлден беріп аттарын айтады. Буманы тек бірдей гүлдерден жинау керектігін түсіндіреді. Балалар тағыда екі-екіден гүл табады.<br/> (Педагог жетекшілігімен ойын)<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p> | <p><b>СРО: «Жемістер дүкені»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерге бөлініп ойнай алады. Сатушы әртүрлі жемістердің түрлері туралы әңгімелей алады.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> Сатушы қызбен сатып алушы баланың арасында жақсы қарым-қатынасты нығайта алады, эмоционалды қабылдай алады.<br/> (4К: сыни ойлау)<br/> (Бала үні)</p>       |  |  |  |
| Серуенге дайындық                                                       | Киіну: Серуенге шығу. Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Серуен                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Мысық пен тышқан» (педагог жетекшілігімен ойын)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалрдың сөздік қорын молайту, олардың алған білімдерін бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> балалар шеңбер құрып тұрады, ортаға шыққан баланың бірі мысық, бірі тышқан болады. Мысық тышқанды қуа жөнеледі, Тышқан құтылып кете алмаса, ұтылып, өлең тақпақ айтады.<br/> <b>Балалармен жеке</b></p>                 | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> «Арқан тарту»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ережені сақтай отырып, ойынға қызығушылығын, белсенділігін көрсете алады.<br/> <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлінеді. Ортада қызыл сызық болады. Балалар арқанның екі жағынан тартады. Қызыл сызықтан өтіп, өз жағына тартса сол топ жеңіске жетеді. Марапаттаймыз. Ойын осылайша</p> |  |  |  |

|                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | <b>әңгімелесу.</b><br><b>(Бала үні)</b><br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)       | жалғасады.<br>( Педагог жетекшілігімен ойын)<br>(4К: сыни ойлау)<br>(Бала үні)                                                             |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың денсаулығы, тазалығы жөнінде әңгімелесу.<br><br>«Баланың бойында батылдықты қалыптастыратын оң қағида» | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыз.<br><br>«Отанды сүю отбасынан басталады» |  |  |  |