

Маңыстау облысы білім басқармасының Актау каласы бойынша білім белімінің
№59 С.Н Шалагатов атындағы бебекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Бекітемін:

№59 С.Н. Шалагатов атындағы

бебекжай директоры

Худайбергенова А.Ж.



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі
тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына
арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

№5 ортаңғы тобы

Дайындаған: Айбасова Г.Т

2024 жыл

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі «№59 С.Н. Шпапагатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2024 - 2025 оку жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|----------|---------------------------|---|
| Қыркүйек | Дене шыныктыру | <ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен қагып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қымылдарды белсенді орындауды дамыту және қымылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;- құрдастарымен қымылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Жүру. Бірқалышты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, токтап, жартылай отырып, бұрыльып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. <p>Дербес қымыл белсенділігі.</p> <p>Қымылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қымылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамактанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлісін қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай қорғауға, күттеге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықлау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуда үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; |

- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамга тәрбиелеу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен құнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Қөрнекілікпен немесе қорнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаган ортадагы құнделікті жиі қолданылатын түстік қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарындас») атауларын айтуда және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануга үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануга баулу (бар, кел, айт).

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызыгуышылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- қөрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Сан.

«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрагына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.

Қоршаган ортамен

- балаларды қоршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды

| | |
|------------|---|
| тәнистыру | <p>ажыратуга үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынга тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауга баулу. |
| Құрастыру | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен тәнистыру.</p> |
| Сурет салу | <p>- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйімдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен тәнистыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Көлденең және тік сзықтарды салу, олардың қылышысын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сзықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> |
| Мұсіндеу | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен тәнистыру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p> |
| Жапсыру | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен,</p> |

ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу.

Балалардың жапсыруға қызыгушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.

| | |
|--------|--|
| Музыка | <ul style="list-style-type: none">- музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. |
|--------|--|

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№59 С.Н. Шпагатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: қазан айы, 2024-2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|---|
| Қазан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту; - негізгі кимыл түрлері: жұру, жүгіру, секіру, лактыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қаралайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылықка баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Жұру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жұру; әртүрлі бағытта: тура, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жұру: кол ұстасып, арканнан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жұру, еденге қойылған заттардан аттап жұру, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; - қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау; - қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, кол саусақтарын жұму және ашу. <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және</p> |

кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсете дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетеүге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануга баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай корғауга, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынга тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (таңертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азда жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырыш, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргуте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға

қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын журғизу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенектүү, сөздік қорды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-карсы магынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

| | |
|----------------|--|
| | <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шыгармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Кітаптарға қызығушылықты ояту.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сътайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануга үрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануга баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуді қалыптастыру, алдын ала үретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап, әңгімелесе білуге баулу.</p> |

Математика негіздері

- карапайым математикалық ұтымдарды қалыптастыру;
- бакылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жананы танута, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дагдыландыру;
- корнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Сан.

«Көп», «бір» ұтымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: *көп-біреу (біреу-көп)*, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, қоршаган ортадан бір немесе біриеше бірлей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан ату тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.

| | |
|----------------------------|---|
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none">- балаларды қоршаган орталагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жана шыр болуга тәрбиелу;- енбектің нәтижесіне құрметтеп қарауга тәрбиелу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;- табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жиадектер жемеу, жануарларға тиіспеу);- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тықпау);- табигатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауга баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none">- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, ұшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауга және қолдануға үйрету, бұрын алынған дагдыларды: төсөу, бекіту, кою қолдана отырып, жаңа гимараттар салу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none">- бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Көлденен әрекеттегі өнер туындыларының әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу, үңгірлікке, ыңғызданудың мәндерін анықтауда олардың қызыгушылықтарын салу, олардың қызыгушылықтарын жүргізу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше қолденен және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> |
| Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуте қызыгушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен беліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Балалардың жапсыруға қызыгушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы №59 С.Н. Шпапагатов атындағы бебекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың күрылу кезеңі: караша айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Айы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|---------------------------|---|
| Караша | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дене жаттыгуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызығушылықка баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара оқ қарымқатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Тепе-тендікті сақтау. Тепе-тендікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), аркан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусактарды қозғалту, қол саусактарын жұму және ашу. <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> |

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлісін колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануга баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін

білдіретін, заттарды жалпы (оғыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту, қарама-карсы мәғынадагы сөздерді - антонимдерді сингізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шақта колдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанинан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуда үркету.

| | |
|----------------|--|
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none">- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгушылықты қалыптастыру. <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуда, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Балаларды тақлактар мен шагын өлеңдерді жатқа айтуда үркету.</p> |
|----------------|--|

| | |
|------------|--|
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none">- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамга тәрбиелеу. <h3>Тілдік дамытушы орта.</h3> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауда, өзінің алған әсері мен калаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сылайы сөйлеу әдебін сақтауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауда баулу.</p> <h3>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</h3> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p> <h3>Сөздік қор.</h3> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Жануарлардың, торт түліктің атауларын айтуда және түсіну дагдыларын қалыптастыру.</p> <h3>Тілдің грамматикалық құрылымы.</h3> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үркету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей</p> |
|------------|--|

колдануға баулу (бар, кел, айт).

Байланыстырып сейлеу.

Ауызекі сейлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың ездеріне айтылған сезді, шікірді түсінуін калыптастыру, алдын ала үртетілген сейлеу үлгілерін есте сактап, әнгімелесе баулу.

| | |
|--------------------------------|--|
| Математика зегіздері | <ul style="list-style-type: none">- карапайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;- бакылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үрету;- заттарды зерттеуте қызығушылықты ояту, жананы тануға, езіне сенімділікке баулу;- команда жұмыс істей баулуге дағдыландыру;- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту. <p>Сан.</p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді калыптастыру, заттардың санын ажыратуға үрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін беліп көрсету, коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> |
| Коршаган ортамен тәнисстыру | <ul style="list-style-type: none">- балаларды коршаган орталығы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен тәнисстыру, таныс заттарды ажыратуға үрету;- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;- енбектің нәтижесіне құрметпен карауга тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;- табиғатта кауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);- құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда кауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынга тышкау);- табиғатқа сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none">- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыру дагдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды</p> |

| | |
|------------|--|
| | ажыратат білуге, атауга және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсей, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен онын нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларга бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуга ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап сұға шайып алғып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету.</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлышты қолдану.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы №59 С.Н. Шпапагатов атындағы бебекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ №5 ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-----------|---------------------------|--|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүтіру, секіру, лақтыру мен қагып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қаралайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара оқ қарымқатынас жасауга баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Жүгіру. Бірқалышты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, аланың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу; - солға, онға бұрылу (отырған қалыпта); - аякты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); - аякты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жогары көтеріп, қолды жанжакқа созып енкею (етпетінен жатқан қалыпта). <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қаралайым мінезд-құлық дағдыларын</p> |

қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануга баулу.

Салауатты өмір салты дағдиларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, кулақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай коргауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықлау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сұт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргуте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға

қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдиларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мәғынадагы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелеудің қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шақта қолдану.

Байланыстырып сойлеу.

Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сойлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.

| | |
|----------------|---|
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырылық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуга үйрету.</p> |
|----------------|---|

| | |
|------------|---|
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сипайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атаяуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрnekілікпен немесе көрnekіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айттуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат нысандарының атаптарын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> |
|------------|---|

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жағанды тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табигатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастырылатын құрылышты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұргызған құрылышын талдауға баулу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; |

- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;
- бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларга бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу.

Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басып, ағызып жіберіл бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алғып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үрету.

| | |
|----------|--|
| Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мұсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Желімдеудің техникасын үрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлышты қолдану.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - казақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі «№59 С.Н. Шпапагатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортанғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың құрылу кезеңі: қантар айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|---------------------------|--|
| Қантар | Дене шынықтыру | <p>- дene жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүтіру, секіру, лактыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дene жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол қолмен қашықтыққа лактыру (2,5-5 метр қашықтық), төмennен екі қолмен көлденең нысанага, он және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лактыру, од және сол қолмен тік нысанага (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықтан допты біrbіrine, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лактыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- допты бір-біrіne басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу;- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);- аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмеледі, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен біr-біrіn сырғанату; биіk емес төбеден сырғанау.</p> |

Жұзу және гидроаэробика элементтері. Суга тұсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жұзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-күлық дағдыларын қалыптастыру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тыкпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дene жаттығуларына қатысуға

қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін

білдіретін, заттарды жалпы (оыйнышықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану, зат есімдерді жекеше, көпше турде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сезін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беру.

| | |
|----------------|--|
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none">- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p> |
|----------------|--|

| | |
|------------|--|
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none">- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <h3>Тілдік дамытушы орта.</h3> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <h3>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</h3> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда үйрету.</p> <h3>Сөздік қор.</h3> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен колдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауга баулу.</p> <h3>Тілдің грамматикалық құрылымы.</h3> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> |
|------------|--|

Байланыстырып сойлеу.

Ауызекі сойлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзлі, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап, әңгімелесе білуге баулу.

| | |
|----------------------------|---|
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы коршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табигатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табигатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен колдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастырган құрылышпен сюжетті ойыншылтарды қолданып ойнату.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылыштарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; |

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
 - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
 - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.
- Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) қолдану.

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі «№59 С.Н. Шпапагатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастаң.

Жоспардың құрылу кезеңі: акпан айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|------------|----------------------------------|--|
| Акпан | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none"> - дene жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дene жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты ныгайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он қарымқатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Еңбектеу, өрмеледі. 4-6 метр қашықтыққа тұра багытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқаның, доганың астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмеледі, гимнастикалық қабыргаға өрмеледі және одан тұсу (білктігі 1,5 метр).</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу; - солға, онға бұрылу (отырган қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозгалту (шалқасынан жатқан қалыпта); - аяқты бұту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жанжаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілісін қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу күралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, кулақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзалағы репі</p> |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі «№59 С.Н. Шлапағатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚҚ

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: акпан айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|--|
| Акпан | Дене шынықтыру | <p>- дене жаттыгуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі кимыл түрлері: жүру, жүтіру, секіру, лактыру мен қагып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты ныгайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шашшандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Еңбектеу, өрмеледі. 4-6 метр қашықтыққа тұра багытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге койылған тақтай бойымен, арқаның, доғаның астымен (білктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмеледі, гимнастикалық қабырғаға өрмеледі және одан тұсу (білктігі 1,5 метр).</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға- онға) бұрылу;- солға, онға бұрылу (отырған қалыпта);- аяқты көтеру және тұсіру, аяқтарды козгалту (шалқасынан жатқан қалыпта);- аяқты бұту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, колды жанжакқа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай</p> |

коргауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықлау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сактауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны үстану туралы алғашкы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тагамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенелігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азға жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу кажеттігін білу.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;

ұзын-қыска, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.

| | |
|----------------------------|---|
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none">- балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуғе, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;- тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту;- табигатта қауіпсіздікті сактау (саңырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);- құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықлау);- табигатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none">- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Ұжымдық құрылыш жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыш бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бүйімдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none">- бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
| Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none">- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мұсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> |

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.

Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларга сөздер мен қаралайым сөз тіркестерін қайталаپ айтуда мүмкіндік беру.

Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.

Қазақ тілі

- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сұйыпты сөйлеу әдебін сактауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атап баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табигат нысандарының атаптаудың өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауда баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтуда баулу.

Таныс ертеғілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталауда айтуда баулу.

Математика негіздері

- қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағылдануды;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Шама.

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшылкпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауга мүмкіндік беру;
 - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
 - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.
- Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бұктеу, қатпарлау) колдану.

Музыка

- музыкаға қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;
- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру;
- өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «№59 С.Н. Шпапагатов атындағы бебекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|--------|---------------------------|---|
| Наурыз | Дене шынықтыру | <p>- дене жаттыгуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі кимыл түрлері: жұру, жүтіру, секіру, лактыру мен қағып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шашандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он қарымқатынас жасауга баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауга, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктікten секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сзықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмен іп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;- отырып күм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жұру. <p>Кимылды ойындар</p> <p>Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауга, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға құрделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға,</p> |

ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай корғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттыгулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргуте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттыгуларына қатысуға

қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттыгулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.

Сейлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сейлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу карқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сейлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік кор.

Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда, би билетуда, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін колдану, таныс ертегілерді ойнауга және сахналауга ынталандыру, қызыгушылығын ояту.</p> |
| Көркем адебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - казақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгушылықты қалыптастыру. <p>Оқылған шыгармадан ең кызықты, мәнерлі ұзінділерді кайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін кайталарап айтуда мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуда үйрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - карым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу. <p>Тілдік дамытуши орта.</p> <p>Балалардың сресектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сұтайып сөйлеуде әдебін сақтауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атап айтуда үйрету.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзінде айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табигат нысандарының атап атуда үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтуда үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталарап айтуда үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Қазақ халқының әшекей бүйымдарымен (білеziк, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мұсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаган бүйымдарды мұсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казак оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелу. |

- заттарды зерттеуге қызыгушылықты ояту, жаңаны тануга, өзіне сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Геометриялық фигуралар.

Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстай және көру тәсілдері арқылы атаптауды зерттеуге мүмкіндік беру.

| | |
|----------------------------|---|
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуга тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауга тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызга алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауга баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қаралайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылғыс материалдарынан, ұлғі бойынша, ойдан құрастыру.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Қазақ ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін қайталап салуга баулу.</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «№59 С.Н. Шпапагатов атындағы бөбекжайы» ЖБҚ МКҚК

Топ: №5 ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан.

Жоспардың күрылу кезеңі: сәуір айы, 2024 - 2025 оқу жылы.

| Aйы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|--|
| Сәуір | Дене шынықтыру | <p>- дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лактыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шашандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауга, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Салтағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстай, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. <p>Кимылды ойындар</p> <p>Кимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға қурделі ережелерді енгізу.</p> <p>Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет корсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, күлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлакқа, мұрынга тықпау). Денсаулықтың құидылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (тангертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және кимылды ойындар) мен үйкynың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Шынықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қымылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; - әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектердің қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жана сөздермен байту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстыруп сөйлеу.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертеғілерді ойнауға және сахналуға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталарап айтуда мүмкіндік беру.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауга, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуга үрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен қүнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауды, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сұлайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атап баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Қорнекілікпен немесе қорнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауда баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұраптарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтуды баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұраптарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуда баулу.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың қеңістікте орналасуын ажыратуға үрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дагдыландыру; - қорнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> |
| Қоршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауда тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - құммен, сүмен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауга баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарынан, ұлғи бойынша, ойдан құрастыру.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызыгушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауга және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауга үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ақ негізгі түстер мен олардың ренктерін (қызғылт, көгілдір, сүр) қолдану.</p> |
| Мүсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуға баулу.</p> |
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. |

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытулың үлтілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы пәнніңде 2024 – 2025 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Бұлм беру үйімі №59 С Н. Шапалагатов атындағы бебекшайы» ЖБҚ МККК

Топ: №5 органды топ

Балалардың вакыт: 3 жаста.

Жоспардың күтілу көзені: мамыр айы, 2024-2025 оқу жыны.

| Aйы | Үйымдастырылған іс-әрекет | Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|-------|---------------------------|--|
| Мамыр | Дене шынықтыру | <ul style="list-style-type: none">- дене жаттыу ларын орындауга қызыгуыштықтарын ояту;- негізгі қымыл түрлері: жүру, жүтіру, сскіру, лактыру мен қагып алу, енбектеу мен өрмеледі орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қымылдарды белсенді орындауды дамыту және қымылдарды үйлестіру, дене жаттыгуларына қызыгуыштық баулу;- денсаулыкты ныгайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;- құрдастарымен қымылды ойындарды бірге ойнауга, өзара он қарымқатынас жасауга баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда кауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Ұргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үрленген жаттыгуларды және қымылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттыгулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға карай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты тәмен иіп, кезекпен тізені бүтіп, аяқты көтеру;- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. <p>Кімбылды ойындар</p> <p>Кімбылды ойындарга баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қымылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «стұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үрету, қымыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға құрделі ережелерді енгізу. Кімбылды ойындарды ойнату.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамактану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс колдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Озіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылсыын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдердегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу</p> |

құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай қорғауга, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тыклау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауга, денсаулықты сақтауга ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Дене белсенділігі (танцертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен азда жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, наукастанған кезде дәрігерге каралып, емделу қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дene жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;
- әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік көр.

Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.

Байланыстырып сөйлеу.

Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ыргагының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертеғілерді ойнауға және

| | |
|----------------------|--|
| | сахналауга ынталандыру, қызығушылығын ояту. |
| Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Балаларды тақпактар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуга үйрету.</p> |
| Қазақ тілі | <ul style="list-style-type: none"> - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сытайы сөйлеу әдебін сақтауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атаптауда баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауда баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуда баулу.</p> |
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-кимылдық ойлауды және шыгармашылық қиялдауды дамыту. |

Уақытты бағдарлау.

Карама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.

| | |
|----------------------------|---|
| Коршаган ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаган ортадагы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу. |
| Құрастыру | <ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту. <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Құмга таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
| Мұсіндеу | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу. <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> |

| | |
|---------|--|
| Жапсыру | <ul style="list-style-type: none"> - балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусаклен, алаканмен, мактамен, сазбалшыкпен, ермексазбен, кагазбен) таңдауга мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуга баулу.</p> |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - музыкаға қызыгушылықты қальштастыру, шыгармашылық ойлауы мен қиялдауды дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру; - өнер туындыларына, қоршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызыгушылықты тәрбиелеу. |